

٧-يصبح الأستذكار أكثر فاعلية اذا كنت نشطاً ايجابياً-وضع المراجعة من حين لآخر.

**٨-تدوين المذكرات وتلخيص الدرس - وتدوين الأسئلة .
يصبح الأستذكار أكثر فاعلية اذا كنت نشطاً ايجابياً-وضع مهم**

- (١) تلخيص وقت معين للاستذكار والالتزام به.
- (٢) تحديد مكان معين للاستذكار والبعد عن أماكن الاسترخاء (السرير).
- (٣) التدريب على الاستذكار في الظروف المتغيرة (كالضوضاء والهدوء).
- (٤) التخلص من المشكلات النفسية أثناء الاستذكار. وبذل بعض الجهد اليدنية والحركية.

الوحدة الثانية / الفصل الأول : النمو ومبادئه ومبادئه

٩-من مبادئ النمو أن يسير من العام للخاص (صح)

حيث يسير النمو من العام إلى الخاص. بمعنى أن الوالد يستجيب للمواقف العامة بطريقة كافية ثم تصبح الاستجابات أكثر تنوعاً مثلاً: فالطفل يحاول أن يحرك جسمه كله ليلتقط شيئاً أمامه ثم يتعلم بعد ذلك كيف يحرك يديه فقط وكذلك يكون غير منظم في المشي ثم يصبح منظم.

١٠-يتصف النمو بالجمود س يتسم النمو بالتفير (صح) مهم

يقوم على التفاعل بين كائن عضوي بيولوجي .. وبين ما يتعرض له من مؤثرات بيئية مادية ونفسية واجتماعية . ولا يتوقف النمو عند مرحلة الطفولة بل ينتقل من مرحلة إلى أخرى .

١١-يتشابه الأفراد في معدلات النمو (خطأ) خطا

توجد فروق فردية بين الأفراد في معدلات النمو: الجسم والعقل والاجتماعي والانفعالي بل توجد فروق داخل الفرد الواحد فربما سرعة النمو الجسمى لا تساير النمو العقلى أو الإجتماعى أو الانفعالي

١٢-الوراثة من العوامل المؤثرة في النمو - أكد صدق ذلك

(أ) هي انتقال الصفات أو الخصائص الوراثية من الوالدين إلى الأبناء، وذلك عن طريق الموروثات أو الجينات التي تحملها الكروموسومات التي تحتويها البويضة المخصبة بالحيوان المنوى بعد عملية التلقيح والخصاب.

(ب) وال الخلية الإنسانية تتكون من جدار وبروتوبلازم . والبروتوبلازم يحتوى على سيتوبلازم ونواة . ويوجد داخل النواة الشبكة الكروموماتية يطلق عليها الكروموسومات التي تحمل الجينات .

١٣-قارن بين الفدد القنوية واللاقنوية

القنوية	وهي غدد لها قنوات خاصة تسير فيها إفرازات اهتمام
(الفدد الدمعية . المعاوية . العرقية . الدهنية).	

اللاقنوية	(وتطلق إفرازاتها في الدم مباشرة . وترتبط وظائف الفدد الصماء بوظائف أجهزة الجسم المختلفة . لأنها تساهم في نمو الجسم وضبط السلوك الانفعالي . التوازن في إفرازات هذه الفدد يجعل الفرد شخصاً سليماً . والاضطراب في إفرازاتها يؤدي إلى الاضطرابات النفسية والجسمية .
-----------	---

١٤-ما النتائج المترتبة على : أ - نقص إفراز هرمون النمو قبل البلوغ ب - زيادة إفراز هرمون النمو بعد البلوغ مهم جداً

الهرمون النمو تفرزه الغدة النخامية : الذى يبدأ عمله منذ الشهر الأول فى حياة الجنين . ونقص هذا الهرمون فى الدم قبل البلوغ يعيق نمو المظام . فيتحول الطفل إلى قزم (القزامة) .	وزيادة إفراز هذا الهرمون فى مرحلة البلوغ تؤدى إلى نمو سريع وشاذ فى عظام الجذع والأطراف .
---	--

١٥-ما النتائج المترتبة على : أ - نقص إفراز هرمون الشيروكين ب - زيادة إفراز هرمون الشيروكين مهم

أما إذا زاد إفرازه فقد يعاني الفرد من العصبية وعدم الاستقرار فى ضربات القلب وصعوبة التنفس وكثرة الحركة .	هرمون الشيروكين تفرزه الغدة الدرقية ١-نقص إفراز هرمون الشيروكين يؤدى إلى الشعور بالبرودة وبالدوخان وعدم الشاطق وقلة الرغبة فى العمل وبطء التنفس وضعف الرغبة الجنسية وقلة الرغبة فى الطعام وبطء ضربات القلب.
--	--

١٦-تعد الأسرة سلاح ذو حدين في عملية النمو - دليل يوضح دور الأسرة في النمو من خلال توضيح العلاقة بين الطفل ووالديه فإذا كانت تسمى بـ :

- ١-الحب . والقبول والثقة والاحترام فهذا يجعل الطفل يتقبل ذاته .
- ٢-يتقبل الآخرين ويثق فيهم .

المرغوب فيها.

مثال : الطالب الذى يمارس الرياضة باستمرار وفي نفس الوقت يتتجنب أن يشتري الأطعمة من الباعة الجائلين حرضاً على صحته.

١٧-حدد المقصود بقانون التنفيذية الراجحة مهم

يشير إلى أن ناتج أي عمل تؤديه أو فعل تفعله سيوفر لك كماً من المعلومات عن هذا العمل أو الفعل تسمى "التنفيذية الراجحة المعلوماتية" تفيد في تصحيح المسار وبالتالي يحدث التعلم وارتباطه بالفهم .

مثال : يقال إنك تعلم الشطرنج عندما تفهم وتعرف نكات وخطط اللعبة جيداً وهذه هي التنفيذية الراجحة .

١٨-حدد أوجه الاستفادة (التطبيقات) من نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات - يكتفى ثلاثة فقط

(١) يوفر إطار معالجة المعلومات إطاراً مرجعياً لفهم العديد من المعلومات المعرفية المعقّدة .

(٢) يؤكد "نورمان" على أن السلوك الإنساني ينبع من تفاعل الظروف

الحالية المثيرة . وذكريات الخبرة السابقة .

(٣) الاعتماد على التكرار اللغزى للمادة المعلمة .

(٤) التدريب الموزع أكثر فاعلية من التدريب المكثف .

(٥) التعلم البنى على المعنى أكثر دواماً .

(٦) يرتبط منهج معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر لأنهما يستقلان معلومات ويتم معالجتها مع المعلومات القديمة وتكوين بنية جديدة .

الفصل الأول : مبادئ التعلم الجيد

١-الداعية من مبادئ التعلم الجيد - أشرح مهم

٢-يختلف دافع التعلم عند الإنسان عن الحيوان (صح)

جميع أنواع التعلم التي أجريت على الحيوان اعتمدت على وجود دافع (الجوع) .

- ولكن الفرق أن دافع التعلم عند الإنسان أرقى من مجرد الدافع الفسيولوجي "الجوع" لتشمل الدافع الاجتماعي المكتسبة (الحاجة لتحفيز الذات - الانجاز) وهي دوافع هامة للتعلم الإنساني . بينما الحيوان يعتمد على الجوع فقط .

٣-لتحفيز دور إيجابي في التعلم - وضح بالامثلة خطا

١-التعزيز الموجب

هو كل ما يشجع الدافع الشخص المخطيء من شيء يحبه ويوجه انتباذه إلى أخطائه حتى يتغيرها وما يشعر الفرد بالرضا والارتياح .

٢-الموزعة الموجبة أفضل من المركزية (صح)

يختلها فترات راحة وتم في جلسات لجلسات طويلة ولا يختلها فترات راحة .

٤-وضح الدور الإيجابي للمتعلم

هناك علاقة طردية بين جهد الطالب والتعلم الجيد (صح)

كلما زاد الجهد الإيجابي الذي تبذله في تعلم المادة الدراسية مثل :

١-إعداد الدرس مقدماً ٢-تلخيص أثناء تعلمهم

٣-المشاركة في المناقشة ٤-طرح الأسئلة التي تصل

بالموضوع) كان تعلمك أكثر جودة .

٥-يكون التعلم قابلاً للانتقال الموجب إذا توافت مجموعة من الشروط - حل العبارة

تزيد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضوع معين يؤثر إيجابياً ويفيد في تعلم موضوع آخر (الانتقال الموجب للتعلم)

شروطه ١-العنصر المترافق : إدراك المتعلم لوجود تشابه بين

التعلم الجديد والتعلم السابق يجعل الانتقال سهلاً . ٢-الفهم :

يعتمد على إدراك علاقات التشابه .

٦-يرتبط زيادة الرغبة في الاستذكار بمبدأ الدافعية(صح) مهم

١-التفكير في الأهداف التي تسعى لتحقيقها من دراستك للمادة .

٢-التنافس مع الذات كأن يحدد الطالب لنفسه مستوى يسعى إلى تجاوزه .

٣-تفصيص وقت محدد للانتهاء من المذاكرة .

٧-اقرأ بالفهم تيسير لك الكثير من التعلم - أكد ذلك

١-استعراض المادة استعراض عام قبل الدراسة التفصيلية .

٢-الربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات التي سبق تعلمها .

٣-البحث عن المبادئ العامة التي تنظم التفاصيل والجزئيات .

٤-استخدام الجيدة للقراءة من خلال البقاء السريع لخرارات العين على الكلمات .

ولكم أجر على ذلك .
وأنت غير مستعد للإجابة عن هذا السؤال وتضطر للإجابة عنه .
تشعر بالضيق وعدم الارتياح .

٨-أذكر أوجه الاستفادة(التطبيقات) من نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ خطا

٩-تنشيط دافعية المتعلمين عن طريق إشراكهم في اختيار أنشطة التعلم وأسلوبه .

١٠-المارسة مثل تعلم لممارسة ما أو مقاطعة موسيقية .

١١-ضرورة تقوية الروابط بين المثيرات والاستجابات بالتجارب أو التجارب .

١٢-التهيئة والتمهيد للدرس خطوة أساسية تساعد الطلاب على فهم واستيعاب الشرح .

١٣-قدمت نظرية التعلم بالفهم الاستبصار تفسيراً جديداً للتعلم - حل العبارة

١٤-يقصد بالجثثات: الصيغة أو الشكل الكلى الذي يزيد عن مجموع أجزاءه .

١٥-وقدمت تفسيراً جديداً للتعلم من خلال إدراك الفرد للمواقف من حوله بطريقه كثيرة (الكل أكبر من مجموع أجزاءه) مثال (أب) بشكل كلى وليس جزئي .

١٦-إجراء تجربة على قرد من خلال وضع داخل الفم بوضع له الموز كمثير وإذا كان الموز داخل الفم يوضع للقرد صناديق وإذا كان الموز خارج الفم فيوضع للقرد صماً كوسائل مساعدة .

١٧-وضح كيفية حدوث التعلم عند الجثثات
١٨-يختلف التعلم بالفهم والاستبصار عن باقي النظريات
١٩-السلوكية مهم جداً

٢٠-الفرد يدرك المواقف والأحداث التي يمر بها بشكل كلى .

٢١-التعلم يحدث لديهم من محاولة واحدة تسبقها فترة تأمل وانتظار

٢٢-الفرد لم يدرك الصناديق والعصى على أنها أدوات للتسلية ولكن أدركها على أنها وسائل الوصول للمهدف (الموز) .

٢٣-تعد عملية (الفهم - وإدراك العلاقات) من أهم العمليات التي يمارسها الفرد في كافة مواقف التعلم المعقّدة .. وهذا خاصية توجдан في النظريات السلوكية (الشرط الكلاسيكي- المحاولة والخطأ) التي يتم التعلم فيها على أساس الارتباط بين (المثيرات والإستجابة) .

٢٤-استخلص التطبيقات التربوية للتعلم بالفهم والاستبصار

٢٥- يتم التعلم عن طريق الفهم وإدراك المعنى وإدراك الحفظ .

٢٦- ضرورة إعادة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كثيفة وجديدة .

٢٧- التعليم وفق هذه النظرية يعتمد أساساً على إدراك العلاقات التي تكون قائمة بين مناصر الموقف أو الدرس .

٢٨- ضرورة الاستفادة من المعلومات والمعرفة في المواقف الجديدة وتوسيع أوجه التشابه بين ما هو جديد والقديم في التعلم .

٢٩- التعليم يحدث تباعداً عن الموقف ولمسافة طويلة .

٣٠- يتم تطبيقه بسهولة في المواقف المتباينة .

٣١- يوجد عند كافة الكائنات الحية على السواء .

٣٢- لا يحدث انطفاء للتعلم بالاستبصار - لأنه يصبح جزءاً من المذاكرة طويلاً المدى

٣٣- ٤- يتم التعلم عند نورمان من خلال التخزين الجيد للمعلومات - أكد صدق ذلك مهم جداً

٣٤- يتم التعلم من خلال التخزين الجيد للمعلومات وكمية المعلومات الجديدة المخزنة تغزير جيد بالذاكرة .

٣٥- لا يمكن للتعلم أن يتم كمحصلة أو تسلسليات تتحكم فيها قوانين مثل قانون الآثر - وإنما يكون الدور الأكبر للمعلومات التي يتم الحصول عليها .

٣٦- يتطلب التعلم تجهيز ومعالجة المعلومات عدة شروط - وضع

٣٧-استقبال الفرد للمبهات والمحيرات الواردة من العالم الخارجي .

٣٨- أعطاء معانى لهذه المعلومات التريبيز

٣٩- يتم الاحتفاظ بها في المذاكرة

٤٠- يتم استرجاع ما تم تخزينه من معلومات الاسترجاع

٤١- ينقسم قانون العلاقة السببية لثلاثة أجزاء (خطأ) مهم جامد

الجزء الأول يتعلق بالنتائج المرغوب فيها حيث يميل الكائن الحي إلى تكرار الاستجابات التي لها علاقة سببية واضحة بالنتائج المرغوب فيها.

الجزء الثاني يتعلق بالنتائج غير المرغوب فيها . حيث يميل الكائن الحي إلى تجنب الاستجابات التي تتعلق بالنتائج غير

ينطق كلمتين ويستطيع في السنة الرابعة أن ينطق جملة.

في نهاية مرحلة الطفولة المبكرة يتسم التعبير اللغوي بالوضوح والدقّة. وتحتفي الأخطاء التي كانت موجودة قبل ذلك سواء في النطاق الظفري لبعض الكلمات (نعم - نعم) (مدرسة - متربة) (أحمد أمد) أو إبدال بعض الحروف (حازم بدلاً من حازم) وهناك عدّة عوامل تؤثر على النمو - اللغوي للطفل.

-
يتم
التعبير
اللغوي ل الطفل
ما قبل
المدرسة
بالوضوح (ص)

النمو الانفعالي

١- انفعال الخوف: يلاحظ أن البنات أكثر تعرضاً للخوف من الأولاد. مثل الخوف من الحيوانات. أو الظلام. أو الأطباء.

٢- انفعال الغضب: يظهر الغضب لدى الطفل عند حرمانه من إشباع رغباته. أو عندما تعاقد حركته. وتتمثل في احتجاج وعند ومقاومة. وقد يثور الطفل ويرتمنى على الأرض أو يركل الأرض بقدميه.

٣- انفعال الغيرة: تدب نار الغيرة في نفس الطفل عند ميلاد طفل جديد.

أ- تسم هذه المرحلة في الثلاث سنوات الأخيرة بالهدوء والثبات الانفعالي.

ب- تسمى مرحلة الطفولة الهاينة وذلك مقارنة بالطفولة المبكرة التي تسم بعدم الاستقرار الانفعالي.

النمو الاجتماعي

١) يبدأ الطفل في هذه المرحلة في التعامل بالوالدين خاصة بالأم.

٢) كما يستطيع أن يميز اجتماعياً بين الأشخاص المألوفين له مثل الأم والأخ وأشقائه وبين الغرباء.

٣) يستطيع الطفل في هذه المرحلة أن يعبر عن عمق العلاقة مع الأم بالابتسام والشعور بالراحة عندما يراها.

ما قبل
المدرسة

طفل
المدرسة
الابتدائية

٤) بعد النمو الحرفي من أهم مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة .. دل على ذلك . مهم

١- يستطيع الطفل أن يتحكم في أدائه الحرفي .
٢- تسم حركاته بالقوه والسرعة والانسان والرشاقة .
٣- يكتسب المهارات الحركية ويميل الذكور إلى (الجري والقفز).
يبنها الإناث تميل إلى الألعاب الخفيفة

٤) (الثقة) في السنة الأولى . ٥) الاستقلالية في السنة الثانية.
٦) ينظر الطفل بتفاؤل إلى المستقبل وإلى العالم وينظر إلى الآخرين على أنهم معطاءون جديرون بالثقة ويمكن الاعتماد عليهم مما يهيئ للطفل إقامة علاقات اجتماعية وانفعالية لاحقة مع الصديق . مع الزوجة . ومع الآباء.

استخلاص
بعض
الصفات
الإيجابية
التي يتعان
بها الطفل
الراضي

حل بعض
الصفات
الإيجابية ل الطفل
ما قبل
المدرسة

٧) تتضمن زيادة النضج العقلي والانفعالي والاجتماعي المتمثل في القدرة على التفكير الاستدلالي وعلى تنظيم الذات وعلى التواصل مع الأسرة . والأقران مما يجعل الطفل يشعر بالكافية.

الفصل الثالث المراهقة

٨) يعد كلا من تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق - وتحقيق هوية الجنس) من المطالب الأساسية في مرحلة المراهقة - برو صدث العباره .

٩) تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق إن شعور المراهق بالقيمة يبني على أساس كيفية ردود فعل الآخرين له وعلى استحسان رفاقه .

١٠) كذلك النمو التدريجي نحو الجنس الآخر ويتعت الشاط الجنسي وهو المسؤول عن تضاعي الحب .

١١) تحقيق هوية الجنس: إن اعتناق المراهق للدور المناسب لجنسه . وقبوله طبيعته البيولوجية يبدأ في سنوات الطفولة . ويمثل جزءاً هاماً من الإحساس بهويته.

١) تكون كرات الدم الحمراء من عناصر أساسية منها عناصر (RH) سلبية وكان دم الأب به عناصر (RH) موجبة فهذا يحدث عدم التوافق بين الصورة الموجبة في دم الجنين والصورة السالبة في دم الأم مما يؤدي إلى نقص كرات الدم الحمراء . وكان دم الأب به عناصر (RH) سلبية . هنا يحدث التوافق بين الأب والأم فلا يحدث ضرر ذلك موت الجنين داخل الرحم أو للجنين .
مهم جداً

٢- زيادة عدد مرات الحمل من أربع قد يضر الأم والجنين مما

٣- زيادة عدد مرات الحمل من أربع قد يضر الأم والجنين مما بالنسبة للجنين فإن الأجنحة التي تأتي بعد الطفل الأول تكون غالباً أصغر حجماً وأقل وزناً خاصة لو كانت المسافات الزمانية بين الولادة قصيرة . بـ(كما أن الولادات المتكررة . والرضاعة . ورعاية الأطفال صغار تستنزف المرأة جسدياً وتستنزف مخزونها الجسمى مما يؤثر عليها وعلى أطفالها . وقد يؤدي ذلك إلى مشكلات خطيرة للأم مثل الأنemia- فقر الدم ونزيف الدم .

٤- تؤثر انفعالات الأم الحامل بشكل مباشر على الجنين(خطا)

٥- تؤثر انفعالات الأم الحامل بشكل مباشر على الجنين (خطا)
مهم جداً . الانفعالات مثل (السعادة . أو القلق . أو الحزن) قد لا تؤثر بشكل مباشر على نمو الجنين . ولكنها تؤثر بشكل غير مباشر .

٦- مثل: القلق والاكتئاب والحزن الشديد (تؤثر على الأم والجنين)

٧- وتؤثر الانفعال الزائد على الأم مما يصيبها (بالغثيان والتعرض للإجهاض) .

٨- كذلك فإن محبة الأم وانفعالاتها الشديدة تؤثر على الطفل . فهي قبل الولادة تضر الجهاز العصبي للجنين .

٩- وبعد الولادة : (البكاء الشديد . أو المفص وسوء الهضم) .

خش بقا على أجدد المقارنات

النمو الجسمي

١- يبلغ طول رأس الرضيع رباع طول الجسم نجد أن طول رأس الراس تبلغ ثمن طول الجسم .	٢- عملية التنسين: حيث يبدأ ظهور الأسنان اللبنية أو المؤقتة في الشهر السادس . وقد يتأخر ظهورها إلى الشهر الثامن .	٣- الذكور أكبر وأثقل وزناً وأطول من الإناث.
---	--	---

١٠- تستمر الأسنان في الظهور وتسقط الأسنان المؤقتة وتظهر الأسنان الدائمة ١١- تنمو الأطراف نمواً سريعاً .

١٢- يزداد الوزن بمعدل كيلو جرام واحد تقريباً في السنة .

١٣- تنمو العضلات الكبيرة بصورة أسرع من العضلات الصغيرة

الطفولة المبكرة

١- يتم النمو الجسمي في هذه المرحلة بالبطء . وتنتمي بالهدوء .	٢- يبدأ وزن الطفل من حوالي ٢١ - ٢٣ كجم .	٣- وطوله من ١٢٠ - ١٢٢ سم
--	--	--------------------------

٤- وفي نهاية هذه المرحلة أى سن ١٢ سنة يبلغ طول الطفل تقريباً ١٦٦ سم . والوزن ٤٦ - ٤٨ كجم .

النمو العقلي

الرياضة

١- حيث إن الذكاء يكون حسياً حركياً وليس تجريدياً ولا يستطيع استخدام الرموز أو اللغة بكلفة .

٢- تسمى مرحلة التفكير الحسّي والتوجه حول الذات .

٣- لا يستطيع الطفل في هذه المرحلة أن يركز على بعدين أو أكثر

٤- عند سن ٦ أو ٧ يدخل الأطفال مرحلة العمليات العيانية " الحسية ". ويعرفها جان بياجيه (هي القدرة على التفكير المنطقي في الأمور الحسية) .

٥- حب الطفل للاستكشاف وارتفاع المجهول ومحاربة ما لا يعرفه وهذا الحب للمعرفة لا بد أن يقابلها رعاية معرفية من الوالدين متمثلة في توفير مصادر للمعرفة (كتب . مجلات . زيارات لأماكن أثرية . مشاهدة التليفزيون .

النمو اللغوي

٦- ينطق الطفل الكلمة الأولى في الفترة من الشهر الـ ١ إلى الشهر الـ ١٣ . ومع نهاية السنة الأولى

٧- يستطيع أن يفهم تعليمات الآخرين وأوامرهم . ويستطيع في الشهر الـ ١٦ إلى الشهر الـ ٢٠ أن

يُنطق الطفل الكلمة الأولى في النهاية

٨) أما العلاقات التي تسودها العمایة الزائدة والإهمال أو التسلط أو السيطرة أو التهاون أو الرفض تؤدي إلى زيادة اعتمادية الطفل . وشعوره بعدم الثقة والعجز والنفس .

٩- للحضانة دور مهم في النمو - أشرح

١٠- تعد الروضة المعبّر الذي يسهل انتقال الطفل من البيت إلى المدرسة .

١١- كما أنها البوتقة التي تنصر في فروق التنمية الاجتماعية الخاصة لتحول إلى تنشئة اجتماعية عامة . لذلك فهي سلطة مؤثرة في تشكيل نمط التطور البشري .

١٢- فالروضة تساعد في اتساع عالم الطفل الاجتماعي بعد أن كان دائرة معارفه تنصهر فقط في الأسرة .

١٣- ما النتائج المترتبة على شعور الطفل بالرفض من جماعة الرفاق مهم جداً متوقع باذن الله

١٤- هي الجماعة التي تتحقق من مجموعة من الأفراد المترابطين في السن أو المستوى الدراسي أو في السكن أو الميل وللإتجاهات .

١٥- وترتبط بهم مجموعة من الروابط العاطفية والاجتماعية .

١٦- وتنبع أهمية جماعة الرفاق في التوافق النفسي والاجتماعي في كل مراحل الحياة بصفة عامة لما تمثله من مصدر للصحة والنصيحة .

١٧- كما أن شعور الطفل أو المراهق بأنهما مرفوضان من جماعة الرفاق يترتب عليه الشعور بالوحدة النفسية وازدياد مشاعر الاكتئاب وانخفاض قيمة الذات .

١٨- تعد وسائل الإعلام امتداداً دور الأسرة في التنشئة

١٩- تعد وسائل الإعلام امتداداً دور الأسرة في التنشئة .

٢٠- وتزداد أهمية وسائل الإعلام في ظل الثورة المعلوماتية . وما تتبناه من قيم إيجابية أو سلبية .

٢١- (ج) وبناءً على ما يعد مقصورةً على ما تشهه الجماعة أو الجماعات الصغيرة التي ينتمي إليها الفرد . ولكن الأمر يزيد عن ذلك لأن بحيث أصبح لأسباب الاتصال وما تحمله من معلومات تأثير أكثر وضوحاً في الأطفال .

٢٢- هناك بعض المخاطر التي تطلب تجنّبها في استخدام الانترنت للأطفال مهم جداً

٢٣- صعوبة التحقق من مدى صحة ودقة المعلومات الموجودة على شبكة الانترنت .

٢٤- الدخول إلى غرف الاتصال حيث يتبادلون الحديث مع أشخاص غرباء لا يعرفونهم .

٢٥- استهلاك ساعات طويلة من الوقت مما يقلل من تفاعلهم الاجتماعي .

٢٦- عندما يقل التواصيل الاجتماعية مع الآخرين يصبح الطفل أكثر عرضة للشعور بالوحدة النفسية والاكتئاب .

٢٧- تعدد المدرسة أحد الموارد المؤثرة للنمو (٢٠١٧ مصر)

٢٨- هي تلك المنظمة الرسمية التي كفّلتها المجتمع بحكم تطور الحياة وتقديرها .

٢٩- ووظائف المدرسة هي: (أ) تربية النشء وتعليمهم بشكل ثقافي مقصود من خلال نقل الثقافة (ب) اكتسابهم أنماط السلوك والتفكير

٣٠- تكوين العادات والاتجاهات الاجتماعية والقيم المنشودة .

٣١- وتعتبر المدرسة حلقة وسطى بين الأسرة ببنطاقها الضيق والحياة الاجتماعية ببنطاقها الواسع الممتد وتؤهل الطفل ليكون ناجحاً لمواجهة الحياة . وممارسة دوره الاجتماعي والمهني .

٣٢- الفصل الثاني : مرحلة الطفولة

٣٣- تعد أمراض الأم الحامل من العوامل المؤثرة على الأم الحامل

٣٤- أي مرض يصيب الأم الحامل وخاصة في الشهور الثلاثة الأولى للحمل يؤذن الجنين .

٣٥- (ج) ومن أهم الأمراض التي تصيب الأم الحامل هي (الحصبة الألمانية والأمراض التناسلية).

٣٦- (ج) وبسبب للجنين بعض الأمراض مثل: (الصمم . العمى . البكم . ضمور المخ . أمراض القلب - التخلف العقلي) .

٣٧- (د) ولكن من خلال تعليم الأطفال يقلل من مرض الحصبة الألمانية .

٣٨- (د) ما النتائج المترتبة عدم اكتفاء عناصر الغذاء الذي تحصل عليه الأم الحامل . دور الغذاء على الأم الحامل

٣٩- (أ) من اللازم أن تحصل الأم الحامل على غذاء مناسب ومتوازن . بصفة

٤٠- خاصة البروتين . أو اللين

٤١- ومنتجاته . وفibr . ومحضرات . وفواكه لأن الجنين يتغذى من الأم .

٤٢- (ب) سوء تغذية الأم يؤذن إلى الإجهاض . أو الأنemia . وتنفس الدم . وزيادة وقت الولادة .

٤٣- (ج) وهناك بعض الأمراض المنتشرة لدى الأطفال من سوء تغذية الأم .

٤٤- وتشير هذه الأمراض في السنة أشهر الأولى من الحياة مثل:

٤٥- (الالتهاب الرئوي . أو الكساح . وفقر الدم) .

٤٦- (د) ما النتائج: - وجود عامل RH موجب عند الأم وسالب عند الأب

٤٧- (د) بوجود RH سالب عند الأب و موجب عند الأم مهم جداً

أنك كنت تتهيأ للعب كرة قدم، فأمطرت السماء وبقيت في المنزل
فيتمكن أن تستبدل لعب كورة القدم بـ أي وسيلة ترفيه أخرى
كمشاهدة التليفزيون مثلاً.

**٣- من الأساليب المباشرة بين الجهد لإزالة العائق والوصول إلى
الهدف - أشرح؟** هو أول طريق للتغلب على مواقف الإحباط
والصراع والقيام بعمل جديد. ومضاعفة الجهد لإزالة العائق.
مثال : فاطلاب الذي يربى في الامتحان يحاول أن يزيد من
مجده ومجده في مذاكرة دروسه حتى ينجح في الامتحان عند إعادة
ويتفوق فيه.

**٤- يتضمن استخدام أسلوب حل المشكلات في محاولة الشخص أن
يجمع أكبر قدر من المعلومات عن الهدف . وضح .**

من خلال محاولة الشخص جمع أكبر قدر من المعلومات عن الهدف
الذى يسعى إليه . ثم يجرب عمليات التحليل ويجرى الوصول إلى
الهدف ليتعرف على عواقبه وتوابعه . وقد ينتهي به ذلك إلى قبول
الهدف أو التخلص عنه .

ثانياً الأساليب الغير مباشرة واليكم أنواع الأسلمة المحتملة :

١- فسر ما يلى في ضوء ما درست :

أ- الشخص الذي يحصل على وظيفة متواضعة ويصفها بأنها تهين له الحياة
الهادفة (الإنكار) .

ب- شعور الناجر بأنه راضى على الرغم من ان تجارته تنهار(الإنكار) .

ج- اسراف سيدة في سن الستين من عمرها في الزينة والمظهر (النكتوش) .

د- عودة الطفل إلى التبول اللارادي(النكتوش) .

هـ- الشخص الذي يتخلى بعض الصفات والخصائص التي يتم بها شخص

آخر (النكتوش) .

ز- الموظف الذي يخفيه من رئيسه قد ينقل قضبه لآخر (الازاهة) .

٢- ما المصطلحات النفسية التي تطلق على الأساليب السلوكية الآتية :

١- الطالب الذي يعلن عدم انجازه لواجباته الدراسية (التبرير) .

٢- كره شخص لشخص والصاق به العيوب (اسقاط) .

٣- عندما تبتعد حادثة اليمة حدثت لك في الجامعة (الكت) .

٤- فعل الطالب في الثانية العامة وتعويض ذلك في الجامعة (التعويض) .

٥- فعل الشخص في التعليم وتعويض ذلك بتجاهه في مجال العمل الحر

(التعويض) .

٦- مهارسة الشخص لألعاب القوى والملاكمه . (الإعلاط) .

٣- التكتوش والاسقط مترادفات (خطأ)

١- الإسقاط : حيث يرى إيجابياً إليها الإنسان حين يلخص عيوبه أو نقاطه أو

فضله بالآخرين . وهو بذلك وسيله إنكار وجود هذه العيوب أو الأخطاء فيه .

ومن الإسقاط أيضاً أن ينسب المرء إلى شخص آخر مسؤولية الأفعال التي يود

أن يبرأ منها .

مثال: الشخص الذي يشعر بالكرهية نحو شخص آخر قد يسقط ذلك عليه .

ويدركه على أنه يضره له العداء .

٢- التكتوش أو التووّد : حيث التكتوش هي عكس حيلة الإسقاط . وفيها يسعى

المرء إلى خفض التوتر النفسي الناجم عن الإحباط والصراع عن طريق

التحلى ببعض الصفات والخصائص التي يتم بها شخص آخر .

ومن ذلك توحد الطفل الصغير مع والده أو الطالب مع

استاده . هو تقليد شخصية شخص آخر .

٤- التكتوش هو حيلة دفاعية لأشعورية يلجا إليها الفرد لتخفيف حدة

الشعور بالنقص أو بالفشل . وهو نوع من تغيير الأهداف إلا أنه في حالة

التعويض يكون لأشعورياً .

مثال: فعل الفرد في مجال معين يعوضه في مجال آخر .

٥- حدد بمثال معنى الإزاهة .

جـ هي حيلة دفاعية يلجا إليها الشخص لنقل الانفعالات من معانيها الأصلية

غير المقبولة إلى معانٍ أخرى بدلاً تكون أكثر قبولًا لدى الشخص . مثلاً:

الموظف الذي يخفيه من رئيسه قد ينقل قضبه إلى زوجته أو أبنائه .

٦- التبرير هو حيلة شعورية يلجا إليها الفرد لمواجحة الإحباط (خطأ) لأن

التبرير وهو محاولة لأشعورية لإعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعياً أو

معقولة منطقياً على الرغم من أنها بالفعل غير سليمة . مثلاً: الطالب الذي

يبرر عدم انجازه لواجباته بالمرور .

٧- بعد الكتب من الأساليب الغير مباشرة مباشرة لمواجهة الإحباطات والصراعات

(صح) .

جـ هو نوع من النسopian اللاشعوري يسعى المرء . بطريقة لا إرادية إلى إبعاد

الدوافع غير المقبولة والذكريات المؤلمة عن دائرة الشعور والوعي .

وإخفائها في اللاشعور . والتي

تظهر فيما بعد في شكل أحلام النوم .

مثال: استبعاد الطفل لمشاكل الصدوانية تجاه أبيه عندما يعنه بشده .

٨- وضح بمثال المقصود بالإعلاء أو التسامي .

جـ التسامي هو تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بأحد الدوافع أو الأهداف غير

المقبولة اجتماعياً وتوجهها إلى نشاط اجتماعي مقبول ومفيد .

مثال: مهارسة رياضة الملاكمه والكارate هي إعلاء لغيريزه الصدوانية في

شكل مقبول اجتماعياً .

٩- وضح بمثال المقصود بالإنكار تظاهر هذه الحيلة في صورة رفض الشخص

الاعتراف بأنه في حالة إحباط أو صراع .

مثال: شعور الناجر بالرفض على الرغم من أن تجارته تنهار ويقاد يفلس .

تم حمد الله وتمنياتي لكم بالتوفيق

الضوضاء التي تمنعنا من التركيز .

٢- القيد الذي يفرضها الآخرون وهناك ما يفرضه الوالدان .

٤- وفاة الوالدين مما يحرم الفرد من الامن والحماية والحب .

٥- حل بمثال على صراع القدام - القدام .

١- يحدث هذا النوع حين يحاول الشخص الاختيار بين هدفين كلاهما جداب وبعد هذا النوع من الصراع أيس أنواع الصراعات قابلة للجسم .

مثال ١: عندما يكون أمام الفرد وظيفتان لها مزايا مترافقه .

مثال ٢: عندما يقرر الفرد الزواج وتكون أمامه فتاتان كل منهما لها صفات إيجابية وعليه أن يختار أحدهما .

٦- عدد نوع الصراع في المثال الآتي

(قرد المريض بين تناول الدواء أو اطهان مدة المرض) صراع الإحباط - الإحجام . وينشأ هذا الصراع عندما يحاول المرء الاختيار بين هدفين كلاهما سلبى .

مثال: الزواج المنشائي يختار الزوج بين أن يطلق زوجته أو يستمر معها وكلاهما لها آثار سلبية حيث ستتركه الأسرة .

٧- وضع بمثال صراع القدام - الإحجام .

جـ حين يكون الهدف الواحد جداباً ومنفراً في وقت واحد فإن الشخص يعاني في هذه الحالة من صراع القدام الإحجام .

مثال: حب الشخص لتناول الحلوي وخوفه من السمنة أو زيادة الوزن في نفس الوقت .

**٨- بعد كل من نوع العائق - الخبرة السابقة - تفسير الشخص
لل موقف) من العوامل التي تتوقف عليها تنازع الإحباط والصراع**

حل العبارة رقم جداً

١- نوع العائق مصر جداً طريقة الاستجابة لصراع حلقى (كالفش في الامتحانات) وما يصاحبه من شعور بالذنب تختلف عن الاستجابة لعائق اقتصادي (كنقص الدخل) حين يبحث المرء عن عمل إضافي لزيادة دخله

٢- الخبرة السابقة مصر جداً تؤثر في التعامل مع مواقف الإحباط والصراع في تحديد نوع استجابته في الموقف الحاضر فخبرات الفشل السابق قد تؤدي إلى مزيد من القلق والتوتر أما إذا كان المرء قد تعرض في الماضي لخبرات نجاح في التغلب على العوائق فإنه قد يشعر عند مواجهة الموقف الراهن بالثقة بالنفس .

٣- تفسير الشخص المدحوف فلما يفشل في الامتحان قد يفسره أحد الطلاب بأنه عانق مؤقت في حالة تقدير الطالب ذاته . إنما الطالب الذي يقدر ذاته تقديرًا منخفضاً فإنه يعتبره خطراً يهدده ويشعره بأنه غير جدير بالنجاح ويؤدي إلى فقدان الشقة بالنفس .

٩- يربط القلق بالعديد من المظاهر الجسمية والنفسية .. وضح .

الناحية الجسمية مثل ضربات القلب واضطراب المعدة أو والفيسيولوجية الإسهال وكثرة التبول وكثرة إفراز العرق .

١- الناحية الانفعالية عدم القدرة على التركيز والإجهاد والتعب دون بروادة الأطراف والأذن .

الناحية المعرفية فإنه يسبق القلق ويتزامن معه وتوقع مستمر لحدوث شيء سيء أو مكرهه للفرد .

١٠- الخوف والقلق هيئتان معايزتان (صح)

تعريف القلق: هو حالة من التوتر الشامل المستمر يتوقع فيها الفرد خطاً وتهديداً واقعياً أو رمزاً مصحوباً بأعراض جسمية وفسيولوجية وأنفعالية وصرفية .

القلق داخلي لأشعورى ولكن الخوف شعورى وخارجي مثل الخوف من الحيوانات .

١١- للقلق مستوى واحد (خطأ)

القلق المعتدل هو قلق دافعى وصحي ويعود إلى حل المشكلات والإبداع ويسهل عمليات التعلم وال التواصل .

القلق المنخفض ويؤدي إلى شعور صاحبة باللامبالاة والكلس والإهمال وعدم الرغبة في الإنجاز .

القلق المرتفع يؤدي إلى مobicية واستشاره وخفض لوظائف المعرفية كالقدرة على التفكير والقدرة على اتخاذ القرارات كما يؤدي إلى شعور دائم بعدم الكفاية والعجز وفقدان الحيلة .

الفصل الرابع

١- البحث عن طرق أخرى للوصول إلى الهدف من الأساليب المبادرة

لحل الصراعات وموجهة الإحباطات (صح) .

جـ إذا وجد الشخص أن الطريقة التي يستخدمها لا تؤدي إلى الهدف يبحث عن طريقة أخرى تؤدي إلى الهدف . مثلاً فالطالب هنا يغير من طريقة الاستذكار في حالة عدم توصله إلى الهدف .

٤- استبدال الهدف من الأساليب الغير مباشرة لحل الصراعات وموجهة الإحباطات . (خطأ)

جـ لأنه من الأساليب المباشرة حيث إذا فشل الشخص في التغلب على الإحباط والصراع والوصول إلى الهدف فإنه يلتجأ إلى تغيير الهدف نفسه . وإحال هدف آخر يسهل الوصول إليه مثلاً "لنفرض

٨- هناك صعوبات تنتهي أمام تغيير الاتجاه .. أخرج .

١- قوة الاتجاه القديم ورسوخه .

٢- الجمود الفكري . وصلابة الرأى عند الأفراد .

٣- مصادبة الانفعال الشديد للاتجاه وتحوله إلى تمصب يعمى الأعين .

٤- إدراك الاتجاه الجديد على أنه تهديد للذات . ٥- محاولة تغيير الاتجاه رغم إرادته الفرد .

٦- الدافع القوي عند الفرد تعمل على مقاومة تغيير الاتجاهات .

٩- يميز علم النفس بين أطوار بين المقيم - حل

١- الإطار الأول هو الإطار الاجتماعي العام الذي يشير إلى ترتيب الأولويات وفقاً للمعايير الاجتماعية .

٢- الإطار الثاني هو الإطار النفسي الذي يشير إلى ترتيب أولويات تفضيلات الفرد .

٣- استخلاص خصائص القيم .

١) القيم أكثر عمومية وتجريداً وشمولاً من الاتجاهات .

٢) موقف الفرد من علم الجغرافيا سواء بالحب أو بالكره لا يقل

من قيمة علم الجغرافيا في تقدم وتطور المجتمع .

٣) القيم أكثر ثباتاً من الاتجاهات وأقل قابلية للتغيير منها .

٤) تتطوّر على جانب تفضيلات وأخلاقيات في حين يمكن أن تكون

الاتجاهات سلبية .

٤- القيم نتاج لعملية التعلم (صح) مهم مصر ٢٠١٨

أ- حيث يكتسب الفرد قيمه بالملائكة والتقليد . الناتجة من تفاعل

الفرد مع متغيرات بيئية .

ب- فالكثير من الأفراد الصغار يقبلون بوجهات نظر آباءهم أو

الأشخاص المهمين في بيئتهم .

ج- يعمل التعزيز على تقوية السلوك القيمى المرغوب فيه . في

حين يؤدى العقاب إلى انطفاء أو كف السلوك غير المرغوب فيه .

٥- وضع المواقف التي تؤثر في القيم .

يختلف الأفراد في القيم نتيجة عدة عوامل مثل

السن- والقدرات والخبرات التعليمية - والوضع الاقتصادي والخلفية

الثقافية .

٦- تلعب المواقف الاجتماعية دوراً هاماً في تشكيل القيم لدى الفرد

"صح" مهم

أ- تؤدي الأسرة دوراً هاماً في تحديد ملامات الأشياء والأحداث .

اذا اتجه التنافس نحو تحقيق اهداف فردية تتعارض مع اهداف الجماعة يصبح التنافس عمليه مفرقة .

٤ - لكي يؤدي التنافس وظيفته الاجتماعية يجب ان يكون بين قوتين متعدلتين لأن عدم التكافؤ بين المتنافسين يؤدي الى انتصار القوى وانهزام الضعيف وهذه الهزيمة تقلل من قوته فكسر المجتمع عضواً نافعاً ذهب ضحية المفاسدة الغير مشروعة .

٥ - حدد خصائص التنافس الاجتماعي من خلال درستك

١- يحدث التنافس بين طرفين متعدلين في القوة عادة .

٢- تستخدم اطراف التنافس الطرق المشروعة التي تقرها الجماعة .

٣- يتوجه المتنافسون نحو الاهداف وليس نحو الأشخاص .

٤- يسعى كل منهما الى تحقيق الهدف الذي يسعى اليه الطرف الآخر .

٥- غالباً ما يحدث التنافس بين افراد لا يعرفون بعضهم بعضاً .

مثال: تنافس الأفراد على وظيفة معينة .

٦- يحدث الصراع بين افراد والجماعات تناهياً (خطأ) .

حيث يحدث نتيجة اسباب معينة وهي :

١- التفاوت في توزيع الشروط وغياب العدالة الاجتماعية .

٢- يتولد الصراع السببي عن التنافس المتطرف الذي يستخدم اطرافه أساليب غير مشروعة .

٣- تعارض المصالح الشخصية .

الفصل الرابع : الظاهرة الاجتماعية

يُعنى أنها تنشأ كلما اجتمع الناس ببعضهم البعض وترابطت مصالحهم ومن ثم فهي تصدر بوحي من "العقل الجماعي" الذي ينشأ من اجتماع الأفراد وتبادل ارائهم واتصال وجهات نظرهم .

يُعنى أنها خارجة عن ذواتنا فهي لا تولد بمولد الفرد ولا تفنى بفنائه كاللغة فالفرد بولادة لا بد له من أن يتكلم لنفسه معينة وحينما يموت لا تنتهي اللغة .

ظاهرة الاجتماعية تفرض نفسها على الأفراد فلا يسعهم أن يخرجوا على قواعدها ولا تعرضاً للجزاء (معنى مادي)

فهي تظهر في صورة واحدة الى حد ما وتكرر خلال فتره طويله من الزمن ويمكن احتسابها وقياسها ومقارنتها بغيرها . مثال ذلك :- الأسرة .

فهي تخضع للأثر الزمان والمكان ولا ثبتت على شكل واحد فعلى سبيل المثال نجد ان نظام الزواج تتعدد الشكلاته في المجتمعات .

أى أنها تمثل فتره في حياة المجتمع ظاهرة شكل الملابس او المساكن التي يتميز بها مجتمع من المجتمعات يلاحظ أنها تستند الى تاريخ حاصل من العادات والتقاليد .

أى أنها يوثر بعضها في بعض ويضر بعضها البعض الآخر فهى لا تعمل منفردة ولا يمكن دراستها منعزلة مثال ذلك نجد ان الحالة الاقتصادية توفر تأثيراً كبيراً على الأسرة من حيث مستوى المعيشة

الوحدة الثانية : الفصل الأول : علم الاجتماع والعلوم الأخرى

١- حدد العلاقة بين علم الاجتماع والفلسفة .

مادة **الفلسفة** **علم اجتماع**

كلها جهد مختلف من العقل ولكن هما الاثنين يحاولان ان يصفوا الواقع ويفسروه من خلال ملاحظة الواقع والتعميم المستقيم منها .

أ- الفلسفة اقدم من علم الاجتماع فنمت في بلاد اليونان وتبلورت في المصور الوسطى واذهرت في عصر التنوير .
ب- الفلسفة تسعى لفهم الحقيقة في صورة كلية من خلال ملاحظة مجموعة متعددة من الواقع من خلال اقامة بعض المبادئ العامة لتفسير الحقيقة .

١- التفاعل ضروري لتشاءع الحاجات الاجتماعية لأن تبادل الحاجات يتطلب التفاعل .

٢- التفاعل ضروري لاستمرار الجماعة وبقائها .

٣- للتتفاعل نتائج إيجابية على شخصية الفرد في مختلف مراحل حياته

٤- التفاعل الذي يتم وفق قوانين يؤدي الى التعاون ويساعد على تقوية الروابط بين أعضاء المجتمع .

٥- دليل بثلاثة أمثلة على أنماط التفاعل الاجتماعي

مهم جداً

١- التفاعل المباشر (بين افراد شركه)

٢- التفاعل البناء : (اذا شجع على التعاون)

٣- التفاعل الفرد: (يشمل المجتمع او عدة مجتمعات)

٤- التفاعل الدائم : (مثل تفاعل افراد الاسرة)

٥- التفاعل العرضي : (كتفاف مجامعين حول حادث مثلاً تبادل النحية)

٦- العلاقات الاجتماعية أساس الحياة الاجتماعية (صح)

٧- توضح أهمية العلاقات الاجتماعية في ثلاث جوانب - حل ؟

العلاقات الاجتماعية هي أساس الحياة الاجتماعية . والغاية من الوجود الإنساني .. لذلك لأن العلاقات الاجتماعية من أهم ضرورات الحياة

للفرد والجماعة . فهي تبدأ مع الفرد . وتستمر معه طول الحياة . وتؤثر

في سلوكه وتغييره وفي محلل تشكيل

أهمية العلاقات الاجتماعية من خلال ثلاثة جوانب هم على النحو التالي :

١- من الناحية الأخلاقية | تؤكد المبادئ الاجتماعية التي تؤكد على احترام القيم

٢- من الناحية النفسية | تهدف إلى تحقيق الشعور بالأمن والحماية.

٣- من الناحية الاجتماعية | تساعد على اندماج الفرد داخل الجماعة

الفصل الثالث : العمليات الاجتماعية

١- العمليات الاجتماعية هي تسلسل للتفاعل الاجتماعي - أكد صدق هذه العبارة ؟

(أ) التفاعل الاجتماعي يؤدي الى وجود علاقات اجتماعية والعلاقات تنشأ بينها العمليات الاجتماعية .

(ب) فالعمليات الاجتماعية هي تسلسل للتفاعل الاجتماعي . أو الانتقاض من طرف اجتماعى إلى آخر .

(ج) وعلى ذلك فإن أساليب الاتصال بين الأفراد لتبادل السلع يعتبر

عملية اجتماعية . وكذلك التفاعل بين أبناء الحي عملية اجتماعية

والانتقام من القرية إلى المدينة أو من حياة الزارعة إلى الصناعية عمليات اجتماعية أيضاً .

٤- اذكر أهم العوامل التي تؤثر على التعاون في ضوء ما درست - مهم قووووووووو

١- العامل البيئي: فالبيئة الخارجية بما تتضمنه من وحدة المصانع والآلات تؤدي بالافراد الى التعاون لتحقيق المصانع المشتركة .

٢- العامل العقائدي او الروحي: فالتعاون عملية اجتماعية يرجع الفضل الى ترويض الافراد عليها الى العقيدة السليمة

٣- العامل النفسي: التعاون عملية اجتماعية إلا أنه يستجيب لبعض الدوافع الفطرية . فالنفس البشرية رغم وجود صفات مثل الأنانية إلا أن الإنسان السوى يسعى لمصالح الآخرين بجانب مصالحه .

٣- للتعاون أهمية كبيرة في الحفاظ على المجتمع . دل على ذلك

أ- بالنسبة للفرد فالفرد بطبيعته يرغب في الانضمام الى جماعة معينة بحيث يتعاون مع اعضائها لكي يشع حاجاته ويزيد من شعوره بالامان .

ب- بالنسبة للجماعه: المحافظة على وجود الجماعه وبقائها ويسمى في تحقيق أهدافها .

ج- بالنسبة للمجتمع: حيث يساعد على تطور المجتمع وتقديره .

٤- يتولد التنافس عادة عن الاجتماعي.

٥- وضح أهمية التنافس الاجتماعي في ضوء ما درست.

يتولد التنافس عن التعاون حيث يكشف ميدان العمل الفدرات الخاصة للفرد يؤكده بها ذاته ويتنافس مع الآخرين .

٦- تكون عملية التنافس مفيدة واباجيه ما دامت ذات هدف واحد يقدم الجماعة وينبع من ميل الانسان الى موازنة نفسه ولكن

الأستاذ طوره

ثانياً : علم الاجتماع

الوحدة الأولى : الأول : النظرية الاجتماعية

١- تحديد الاتجاه الأساسي للعلم من وظائف النظرية في علم الاجتماع . طبق بمثال .

٢- تحديد الاتجاه الأساسي للعلم : عن طريق تحديد نوع المادة أو الواقع التي يجب جمعها عن الظاهرة المدرسية .

٣- مثال [النظرية الاقتصادية] توجه العالم لجمع الحقائق عن العرض والطلب حول كرة القدم .

٤- النظرية الاجتماعية توجه لجمع حقائق عن الأنشطة الاجتماعية التي تتعلق بكرة القدم .

٥- تساعد النظرية في علم الاجتماع على تلخيص الواقع . طبق بمثال .

٦- إن كل قانون أو فرض تضمنه النظرية ليس إلا تخيلاً لعدد لا نهاية له من الملاحظات التي قام العلماء بها . والنظرية هي تلخيص للعلاقات القائمة بين القوانين .

* مثال فمفهوم الخلية الحية مثلاً يلخص في كلمة واحدة ملاحظات جديدة أجريت .

٧- من أهم وظائف النظرية الاجتماعية التنبؤ بالواقع . مصر ٢٠١٧

النظرية تلخص الواقع وتقرر وجود نظام عام يربط بين الملاحظات التي يتوصل إليها العالم . وتقدم تنبؤات بما سيحدث في المستقبل .

٨- **المعادن** تتمدد بالحرارة فإذا لم تترك مسافات بين قضبان السلك الجديدة سوف تتقوس . ٩- إن **البعوض** ينقل مرض الملاريا فيجعلنا نتبأً بأن هذا المرض يقل إذا ردمنا البرك التي يوجد فيها

٩- تحدد النظرية أوجه الكمال في معرفتنا (خطأ) مهم

١٠- نستطيع أن نعرف ما ينقضنا إلا إذا عرفنا ما هو متوفى لدينا . وإذا كان المتوفى لدينا كثير فيصعب علينا معرفة والنظرية تلخص الواقع فتساعدنا على التعرف على ما ينقضنا من معرفة

١١- الغاية النهائية للعلم هي التطبيق . اخرج . مصر ٢٠١٨

يعنى أن العلماء يدرسون ظواهر الكون ويحاولون الوصول إلى القوانين التي تحكمها من أجل استخدام نتائج دراساتهم في التعامل مع الطبيعة والسيطرة عليها . والنظرية العلمية بما أنها تلخص الحقائق التي اكتشفها العلماء . فهي تقوم بمهمة ترشيد أي توجيه التطبيقات العلمية في مجالات الحياة المختلفة .

(١) مثل قوانين الطفو ساعدت في بناء السفن (٢) وقوانين الجاذبية ساعدت في بناء الطائرات

١٢- اتفق العلماء حول تحديد تعريف للنظرية البنائية الوظيفية(خطأ)

١٣- هو الإسهام الذي يقدمه الجزء لكل وقد يكون المجتمع (دور كايم براون)

١٤- الإسهام الذي يقدمه المجتمع الكبير إلى المجتمع الصغير .

١٥- يستخدم للإشارة إلى الظواهر الاجتماعية بوصفها عمليات مثـ (أنساق الطبقـة)

١٦- ذكر ستة من الافتراضات الأساسية للنظرية

١٧- يجب تحليل المجتمعات تاريخياً .

١٨- إن علاقة السبب والنتيجة متكررة .

١٩- الأنساق الاجتماعية في حالة توازن ديناميكي

٢٠- التكامل التام لا يمكن حدوثه في النسق لأن كل مجتمع له انحرافاته

٢١- إن التغير عملية توافقية تتم ببطء .

٢٢- التغير نتيجة للتغيرات التي تحدث خارج النسق .

الفصل الثاني : التفاعل الاجتماعي

١- علاقة التفاعل بالمجتمع علاقة ضرورية عند ابن خلدون

إن الاتجاه الإنساني ضروري أي لا بد من قيام حياة الجماعة أو العمران البشري . فالفرد لا يستطيعوا العيش في المجتمع منعزلاً متباعدين عن بعضهم البعض . بل يرتبطون بروابط وعلاقات تنشأ عن اجتماعهم واتحاد رغباتهم . فالحياة الاجتماعية تقوم أساساً على التفاعل بين أفراد المجتمع .

٢- للتتفاعل نتائج إيجابية على صحة والجماعة والمجتمع

