

الأســـطورة

يقدم الخلاصة

علم النفس والاجتماع

اعداد \ ماجد شعبان بزيد

مدرس الفلسفة وعلم النفس

بالمدرسة البريطانية للغات بالمنيا

العنوان \ مضاغة \ العصور \ شارع كافيه بدوية \ بجوار ساير

أحمد واحد



Ⓒ **يحي بقا المراجعة دى هتلاقى فيها كل حاجة يعنى**

مش هيبقى عندك حجة انك تقفل وتجيب ٦٠\٦٠

Ⓒ **أهم حاجة :**

١-تقرب من ربنا الفترة دى وتصلى .

٢-تحل أسئلة كتير عشان تتعود على نظام الأسئلة .

٣-قبل الامتحانات بأسبوع عود نفسك تبدأ مذاكرتك من الساعة ٩ صباحا عشان مخك يتعود يبقى مصحح فى الوقت داه لانك هتبدأ امتحاناتك ٩ الصبح .

Ⓒ **تعالوا بقا نشوف ايه اللى فى المراجعة دى :**

أهم أسئلة الكتاب + أسئلة بوكلتات الوزارة + أسئلة

الامتحانات السابقة + أسئلة مستشارة المادة + كل

الأسئلة المتوقعة والمهمة بأذن الله ..

Ⓒ **ونتمنى من الله السداد والتوفيق**

الوحدة الأولى : الفصل الأول : الذكاءات

Ⓒ **١-أشرح تطور مفهوم الذكاء عبر العصور**

المفهوم الفلسفى لأرسطو	١)النفس الدنيا وفيها الوظائف الحيوية ويشترك فيها الانسان مع باقى الكائنات . ٢)العقل أرقى صور النفس ويتميز به الانسان عن باقى الكائنات .
المفهوم البيولوجى	الحياة العقلية لها جانبان:(أ-معرفى ب-وجدانى)يساعدان الفرد على التكيف مع البيئة .
الاجتماعى	قدرة الفرد على التعامل مع الآخرين .
النفسى	١ – تيرمان: الذكاء هو القدرة على التفكير المجرد . ٢ – وكسلر: قدرة الفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقى. ٣ – سبيرمان : القدرة على إدراك العلاقات.

٢-**حلل فكرة الذكاءات المتعددة عند جاردنر .** **خد بالك يا برنس**
Ⓒ **رفض جاردنر فكرة أحادية الذكاء – دلى بمثال**

أ-رفض جاردنر فكرة أحادية الذكاء ومفهوم نسبة الذكاء ورفض تصنيف الأفراد الى أذكاء وغير أذكاء.
ب – الإنسان يمتلك عدة أنواع من الكفاءات أو القدرات أطلق عليها الذكاءات المتعددة
ج – كل فرد يمتلك الذكاءات بدرجات غير متساوية وهو ما يجعل الفرد مميزاً فى ذكاء ما أكثر من غيره .
د – وبالتالي فالذكاء ليس واحداً بل متعدد ومتفاعل مع بعضه مما يجعل الفرد مميزا عن غيره .

٣ –أستخلص خصائص أصحاب الذكاء اللغوى	١-طلاقة التحدث والتعبير ٢ – ودقة صياغة العبارات البلاغية ٣ – حوب السجع والتلاعب بالألفاظ ٤ – والاستمتاع باللعب الكلامية ٥-ودهش الحجة بالحجة ٤ – والخطابة
٤ –أقترح كيف يمكنك تنمية الذكاء اللغوى لدى تلاميذك	١)التدريب على كتابة موضوعات التعبير ٢)التدريب على كتابة القصة القصيرة والشعر والمقال ٣)تسميع الكلمات والجمل والنصوص لنفسك قبل

اعداد \ ماجد شعبان بزيد

مدرس الفلسفة وعلم النفس بالمدرسة البريطانية للغات

	تسميها للاخرين
٥-طبق بمنالين على الذكاء اللغوى ؟	
١ – اكتب خطابا لصديق خارج مصر عن رحلتك لاحد المعالم السياحية مصر	
٢ – سجل الاحداث التى مرت بك خلال الاسبوعين الماضيين	
٦-حدد خصائص أصحاب الذكاء الرياضى	١ – القدرة على استنتاج العلاقات الرياضية ٢ – حب التعامل مع الأرقام ٣ – التفكير المنظم. ٤ – التعامل مع الرسوم البيانية. ٥ – التعبير بلغة الأرقام أكثر من الألفاظ. ٦ – إجراء التجارب فى البيت والمدرسة
٧-اقترح كيف يمكنك تنمية الذكاء الرياضى لدى التلاميذ فى المدرسة	١.التدريب على القيام بالعمليات الحسابية والرياضية ٢.اجراء عمليات الترتيب والتصنيف باستمرار ٣.حل الالغاز ٤.ربط المعطيات بالمطلوب دائما ٥.القيام بالحساب الذهنى يوميا

٨ – أستخلص خصائص أصحاب الذكاء المصرى المكانى	١- حب التصوير ٢- فهم وتفسير الصور والخرائط ٣ – الاستمتاع بالفنون البصرية ٤ – تصميم الصفحات ٥ – تسيق الألوان
٩ – كيف يمكنك تطوير ذكاك البصرى المكانى مصر ثانى ٢٠١٧	١)حل المشكلات ٢)تركيب وبناء الأشياء (مثل المكعبات والعاب الجازال) ٣)تصميم النماذج والمجسمات
١٠-أذكر خصائص أصحاب الذكاء الجسمى الحركى مهم	١- الحركات الجسدية الدقيقة ٢- التأزر الحركى ٣- الاشارات والتوازن والسرعة والمرونة والقوة 4- تمثيل الادوار ٥- دقة الحركة ومرونة الاداء
١١-وضح كيف يمكن تنمية الذكاء الجسمى الحركى	١.ممارسة الانشطة الرياضية ٢.القيام باعمال الفك والتركيب ٣.التمثيل الصامت ٤.القيام بالانشطة اليدوية كالتحنت وعمل السجاد
١٢-وضح طرق تنمية الذكاء الاجتماعى مصر ٢٠١٧	١)ممارسة الرياضيات الجماعية ٢)المشاركة فى جماعات النشاط المدرسية ٣)زيادة الأصدقاء والأقارب بشكل دورى ٤)إدارة الحوار مع الآخرين .
١٣-أذكر خصائص أصحاب الذكاء الشخصى	١-التامل كثيرا والوعى بالذات ٢- القدرة على تحديد الاهداف ٣- القدرة على اتخاذ القرار ٤ – والاستمتاع بالانشطة الفردية
١٤-وضح كيف يمكنك تنمية ذكاك الشخصى مهم جدا!!!!	١-الاجابة على سؤال من أنا ؟ ٢-تسجيل الاحداث اليومية نجاحا وفشلا ٣-القراءة بهدف المعرفة والتطلع ٤-التفكير فى اهدافك فى الحياة ممارسة الانشطة الفردية
١٥-أستخلص خصائص أصحاب الذكاء الاجتماعى مهم جدا	١ – كسب الاصدقاء بسهولة ٢ – مشاركة الاخرين فى افراحهم واحزانهم ٣- تقبل الآخر ٤ – بدء الحوار مع الآخر ٥- اعطاء النصائح للاصدقاء ٦ – القدرة على القيادة

س- وضح دور الآباء والمعلمين فى الذكاء الشخصى ؟

١) ألا نطلب من ابنائنا وتلاميذنا أكثر مما تسمح به إمكاناتهم
٢) ألا نضع لهم مستوى طموح قد لاتمكنهم قدراتهم من الوصول إليه
فيتمرضون للإحباط .
٣)أن نقارن الطالب بنفسه لا بغيره من الطلاب فيشعر بالتحسن .

الفصل الثانى : نظريات التعلم

١-**هل كل تغير فى الأداء يعد تعلمًا – برر لما تقول**

١)**التغيرات فى الأداء الناتجة عن النمو:** لا تعتبر تعلمًا لأن العوامل المسئولة عن هذا التغير هى عوامل بيولوجية خارجة عن إرادة الفرد وليست نتيجة الخبرة والممارسة .
٢)**التغيرات الناتجة عن التعلم:** لا تعتبر تعلمًا لأن هذا التعلم سريعاً ما يزول بمجرد أن يأخذ الكائن الحى قسطاً من الراحة والتعلم هو تغير شبه دائم لا يزول سريعاً .

٢-**فى ضوء فهمك لتجارب بافلوف – وضح كيف أثبت ان الكلب يسيل لعابه لمثيرات اخرى غير الطعام ؟** **مهم جدا!!!!**

أ)أجرى "إيفان" تجاربه على(الكلب) فى الفهد المعابية.

أ) لاحظ أن الحيوان يفرز لعابه حين يتعرض لبعض المثيرات التى ترتبط ارتباطاً متكرراً بالطعام (اللحم)وليس حينما يوضع الطعام فى فمه فعلاً .

ج) لاحظ " بافلوف " أن الحيوان يفرز اللعاب لمثيرات أخرى بخلاف الطعام .

د)دل على أنه يستجيب لمثير آخر سواه " بافلوف " (المثير الشرطى) وأدى الى تسمية النظرية بنظرية " التعلم الشرطى الكلاسيكى .

٣- **أستخلص المفاهيم الأساسية لنظرية التعلم الشرطى**

١-المثير الطبيعى	هو الذى تنشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمه فى البداية . وهو الطعام ويرمز إليه (م/ ط) .
٢-الاستجابة الطبيعية	هى الاستجابة بسلان للعاب نتيجة المثير الطبيعى وهو الطعام ويرمز له (س- ط).
٣-المثير المحايد (م – ج)	وهو الذى لا تنشأ عنه أستجابة عند تقديمه فى البداية
٤-المثير الشرطى	هو مثير محايد ثم أصبح مثير شرطى بعد أقترانه بالمثير الطبيعى الطعام عدة مرات ويكون قادر بمفرده على انتزاع الأستجابة ورمزه (م – ش).
٥-الاستجابة الشرطية	هى التى تنشأ عن المثير الشرطى ورمزها (س- ش).

ركزلى بقى على اللى جاي مصر ٢٠١٧ + ٢٠١٨

٤ – طبق بمثال على قانون التدميم	توقف قدرة المثير الشرطى (صوت الجرس) فى إصدار الاستجابة الشرطية (سيلان اللعاب) على : أ)عدد مرات اقترانه وتدميمه بالمثير الطبيعى (الطعام) . ب)والفاصل الزمنى بين المثير الشرطى والمثير الطبيعى مثال:عندما يجيب الطالب عن سؤال المعلم إجابة صحيحة على المعلم أن يشجعه.
٥ – طبق بمثال على قانون الانطفاء	عند تكرار تقديم المثير الشرطى (صوت الجرس) دون أن يعقبه أو يدعمه المثير الطبيعى (الطعام) فإن الاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجياً ويحدث لها ما يسمى بالانطفاء. (لذلك إذا امتنع المعلم عن السماح للطالب الذى يقول " أنا .. أنا " بالإجابة عند طلبه لها . فإن هذه الاستجابة ستتضاءل ويحدث لها انطفاء . وتقل الفوضى فى الفصل ويزداد الانضباط ويزيد من ايجابية التعلم) .
٦-وضح بمثال قانون الاسترجاع التلقائى مهم جدا	عند تقديم المثير الشرطى بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن أن تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتاً . ولكن ليس بنفس قوة الاستجابة السابقة . وهنا يقال إنه تمت عملية استرجاع تلقائى للاستجابة الشرطية.

س٧ – لنظرية التعلم الشرطى الكلاسيكى تطبيقات تربوية – دلى

بالأسئلة السودان ٢٠١٨

١)تعلم ردود الأفعال الانفعالية أ) مثل : الخوف المرتبط بمثيرات معينة كالغضب . والقلق . وخبرات الأثم .
٢) تعديل بعض الاستجابات غير المرغوبة من خلال تكوين ما يسمى بالإثراك المصاد أو العكس — مثال (الخوف من الظلام يتم تغييره من خلال ربطه بمثير غير شرطى مرغوب.
٣)يمكن الاعتماد على الاستجابة الشرطية فى تكوين اتجاهات موجبة لدى التلاميذ نحو المدرسة بوجه عام ...والتعلم بوجه خاص — مثال (ارتباط الذهاب إلى المدرسة بالأنشطة المحببة للطلاب)...
٤)تعليم القراءة من خلال اقتران الجملة المطلوب قراءتها بالصورة المعبرة عنها .

٨- قوة الارتباط بين المثير والاستجابة تنشأ عن الأثر الطيب

للتعزيز .. أكد صدق العبارة خد بالك قوى بقى

يشير " ثرونديك " إلى أن قوة الارتباط لا تنشأ فقط بسبب تكرار مرات الاقتران بين المثير والاستجابة إنما تنشأ بسبب الأثر الطيب الناشئ عن الارتباط.
(أن الارتباط بين المثير والاستجابة يقوى أو يضعف الرابطة نتيجة الأثر الذى يترتب على الاستجابة من شعور بالارتياح أو عدم الارتياح .مثال: إذا أجبت عن سؤال المعلم اجابة صحيحة تستشر بالراحة والسرور وبالتالي ستذكر الاجابة بسرعة وفى حالة عدم الاجابة عن هذا السؤال فستشر بعدم الارتياح .

٩-يصف قانون الأستعداد والتهوى الأسى الفسيولوجية لقانون الأثر مهم جدا!!!!

١)إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة .	مثال :عندما يسألك المعلم وصدرت هذه الاستجابة فإنه سيشر بالرضا والارتياح
٢)إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة . ولم تصدر الاستجابة . فإنه سيشر بالضيق وعدم الارتياح	مثال :إذا سأل المعلم سؤالاً وكنت مستعداً للإجابة عن هذا السؤال إلا أنه لم يطلب منك المعلم الإجابة فستشر بالضيق وعدم الارتياح..
٣)إذا لم يكن الفرد مهيناً	مثال :عندما يسألك المعلم سؤالاً

للاستجابة . ولكنه أجبر على إصدار هذه الاستجابة فإنه يشعر بالضيق وعدم الارتياح	وانت غير مستعد للإجابة عن هذا السؤال وتضطر للاستجابة فإنك ستشعر بالضيق وعدم الارتياح .
--	---

١٠-أذكر أوجه الاستفادة(التطبيقات) من نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
خد بالك

- ١-تنشيط دافعية المتعلمين عن طريق اشراكهم فى اختيار أنشطة التعلم وأساليبه وبيئة التعلم .
- ٢-الممارسة مثل تعلمك لمهارة ما أو مقطوعة موسيقية .
- ٣-ضرورة تقوية الروابط بين المثيرات والاستجابات بالتكرار أو التدعيم .
- ٤-التهيئة والتمهيد للدرس خطوات أساسية تساعد الطلاب على فهم واستيعاب الشرح .

١١-قدمت نظرية التعلم بالفهم الاستبصار تفسيراً جديداً للتعلم – حلل العبارة

- أ)يقصد بالجشططت:الصيغة او الشكل الكلى الذى يزيد من مجموع أجزائه.
- ب)وقدمت تفسيراً جديداً للتعلم من خلال ادراك الفرد للمواقف من حوله بطريقة كلية (الكل أكبر من مجموع أجزائه)مثال (أب) بشكل كلى وليس جزئى.
- ج)أجراء تجربة على قرد من خلال وضعه داخل قفص ووضع له الموز كمثير وإذا كان الموز داخل القفص يوضع للقرد صنديق وإذا كان الموز خارج القفص فيوضع للقرد عصا كوسائل مساعدة.

١٢-وضح كيفية حدوث التعلم عند الجشططت
⊕ يختلف التعلم بالفهم والاستبصار عن باقى النظريات السلوكية
مهم جداً

- ١)الفرد يدرك المواقف والأحداث التى يمر بها بشكل كلى .
- ٢-التعلم يحدث لديهم من محاولة واحدة تسبقها فترة تأمل وانتظار
- ٣-الفرد لم يدرك الصناديق والعصى على أنها أدوات للتسلية ولكن أدركها على انها وسائل للوصول للهدف (الموز) .
- ٤-تعد عمليتى (الفهم – وإدراك العلاقات) من أهم العمليات التى يمارسها الفرد فى كافة مواقف التعلم المعقدة .. وهما خاصيتان لا توجدان فى النظريات السلوكية (الشرطى الكلاسيكى-المحاولة والخطأ) التى يتم التعلم فيها على أساس الارتباط بين (المثيرات والإستجابة) .

١٣- أستخلص التطبيقات التربوية للتعلم بالفهم والاستبصار

- ١) يتم التعلم عن طريق الفهم وإدراك المعنى وليس الحفظ .
- ٢) ضرورة إعادة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية وجديدة.
- ٣) التعلم وفق هذه النظرية يعتمد أساساً على إدراك العلاقات التى تكون قائمه بين عناصر الموقف أو الدرس .
- ٤) ضرورة الاستفادة من المعلومات والمعرفة فى المواقف الجديد وتوضيح أوجه التشابه بين ما هو جديد والقديم فى التعلم .
- ٥) التعلم يحدث نتيجة الإدراك الكلى للموقف وليس نتيجة إدراك أجزائه المنفصلة - مثل تعلم القراءة والكتابة بطريقة الكلمة (الطريقة الكلية) بدلاً من الحرف (الطريقة الجزئية).

- س- للتعلم بالفهم والاستبصار عدة خصائص –السودان ٢٠١٨**
- أ – يتم الحل بصورة مفاجئة .
ب – يكون خالياً من الأخطاء .
- ج- يتم الاحتفاظ به لمدة طويلة
- د – يتم تطبيقه بسهولة فى المواقف المتشابهة .
- هـ – يوجد عند كافة الكائنات الحية على السواء .
- و- لا يحدث انطفاء للتعلم بالاستبصار – لأنه يصبح جزءاً من الذاكرة طويلة المدى

٤-١-يتم التعلم عند نورمان من خلال التخزين الجيد للمعلومات – أكد صدق ذلك مهمة جداً!!!!

- أ)يتم التعلم من خلال التخزين الجيد للمعلومات وكمية المعلومات الجديدةالمخزنة تخزين جيد بالذاكرة .
- ب) لا يمكن للتعلم ان يتم كعملية أوتوماتيكية تتحكم فيها قوانين مثل قانون –الأثر- وإنما يكون الدور الأكبر للمعلومات التى يتم الحصول عليها.

١٤-يتطلب التعلم بتجهيز ومعالجة المعلومات عدة شروط – وضح	
الاستقبال	استقبال الفرد للمنبهات والمثيرات الواردة من العالم الخارجى .
الترميز	اعطاء معنى لهذه المعلومات
الاحتفاظ	يتم الاحتفاظ بها فى الذاكرة
الاسترجاع	يتم استرجاع ما تم تخزينه من معلومات

١٤-ينقسم قانون العلاقة السببية لثلاثة أجزاء (خطأ) مهم جامد	
الجزء الأول	يتعلق بالنتائج المرجوة حيث يميل الكائن الحى إلى تكرار الاستجابات التى لها علاقة سببية واضحة بالنتائج المرجوب فيها.
الجزء الثانى	يتعلق بالنتائج غير المرجوب فيها . حيث يميل الكائن الحى إلى تجنب الاستجابات التى تتعلق بالنتائج غير

المرفوب فيها.	
----------------------	--

مثال : الطالب الذى يمارس الرياضة باستمرار وفى نفس الوقت يتجنب أن يشترى الأطعمة من الباعة الجائلين حرصاً على صحته.

١٢-حدد المقصود بقانون التغذية الراجعة
مهم

يشير الى أن ناتج أى عمل تؤديه أو فعل تفعله سيوفر لك كمأ من المعلومات عن هذا العمل او الفعل تسمى " التغذية الراجعة المعلوماتية " فتفيدك فى تصحيح المسار وبالتالي يحدث التعلم وارتابطه بالفهم .

مثال : يقال انك تعلمت الشطرنج عندما تفهم وتعرف نقلات وخطط اللعبة جيداً فهذه هى التغذية الراجعة .

١٨-حدد أوجه الاستفادة (التطبيقات) من نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات
- يكتفى بثلاثة فقط

- ١) يوفر إطار معالجة المعلومات إطاراً مرجعياً لفهم العديد من العمليات المعرفية المعقدة .
- ٢)يؤكد " نورمان " على أن السلوك الإنسانى ينتج من تفاعل الظروف الحالية المثيرة . وذكريات الخبرة السابقة .
- ٣) الاعتماد على التكرار اللفظى للمادة المتعلمة .
- ٤)التدريب الموزع أكثر فاعلية من التدريب المكثف.
- ٥)التعلم المبني على المعنى أكثر دواماً .
- ٦)يرتبط منهج معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر لأنهما يستقبلان معلومات ويتم معالجتها مع المعلومات القديمة وتكوين بنية جديدة .

الفصل الأول : مبادئ التعلم الجيد

١-الدافعية من مبادئ التعلم الجيد – أشرح
مهم
⊕ يختلف دافع التعلم عند الإنسان عن الحيوان (صح)

جميع أنواع التعلم التى أجريت على الحيوان اعتمدت على وجود دافع (الجوع) .

- ولكن الفرق أن دافع التعلم عند الإنسان أرقى من مجرد الدوافع الفسيولوجية "الجوع"تشمل الدوافع الاجتماعية المكتسبة (الحاجة لتقدير الذات – الانجاز) وهى دوافع هامة للتعلم الإنسانى . بينما الحيوان يعتمد على الجوع فقط.

٢-للتمييز دور إيجابى فى التعلم – وضح بالأمثلة
خد بالك

١-التميزيز الموجب	٢-التميزيز السلبى
هو كل ما يشبع الدوافع ويرضى الرغبات ويتفق مع الميول هو نوع من المكافأة وما يشعر الفرد بالرضا والارتياح .	هو مفيداً أحياناً حينما يهرم الشخص المخطئ من شيء يحبه ويوجه انتباهه إلى أخطائه حتى يتجنبها .

٣-الممارسة الموزعة أفضل من المركزة (صح)

١-الموزعة	٢-المركزة
يتخللها فترات راحة وتتم فى جلسات قصيرة ويتم تنظيم فترات الراحة .	يتم العمل لجلسات طويلة ولا يتخللها فترات راحة .

٤-وضح الدور الإيجابى للمتعلم هناك علاقة طردية بين جهد الطالب والتعلم الجيد (صح)

كلما زاد الجهد الإيجابى الذى تبذله فى تعلم المادة الدراسية مثل :

- ١- إعداد الدرس مقدماً
- ٢- تلخيصه أثناء تعلمه
- ٣- المشاركة فى المناقشة
- ٤- طرح الأسئلة التى تتصل بالموضوع) كان تعلمك أكثر جودة.

٤-يكون التعلم قابلاً للانتقال الموجب اذا توافرت مجموعة من الشروط – حلل العبارة

تزداد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضوع معين يؤثر إيجابياً ويفيدك فى تعلم موضوع آخر (الانتقال الموجب للتعلم)

شروطه :

- ١-العناصر المشتركة : إدراك المتعلم لوجود تشابه بين التعلم الجديد والتعلم السابق يجعل الانتقال سهلاً .
- ٢-الفهم : يعتمد على ادراك علاقات التشابه .

٥- يرتبط زيادة الرغبة فى الاستدكار ببداً الدافعية(صح)
مهم

- ١-التفكير فى الاهداف التى تسمى لتحقيقها من دراستك للمادة .
- ٢-التنافس مع الذات كأن يحدد الطالب لنفسه مستوى يسعى الى تجاوزه .
- ٣-تخصيص وقت محدد للانتهاء من المذاكرة .

- ١-القراء بالفهم تيسر لك الكثير من التعلم – أكد ذلك
- ١-استعراض المادة استعراض عام قبل الدراسة التفصيلية .
- ٢-الربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات التى سبق تعلمها .
- ٣-البحث عن المبادئ العامة التى تنظم التفاصيل والجزئيات .
- ٤-استخدام الجيدة للقراءة من خلال الايقاع السريع لحركات العين على الكلمات.

- ٧-يصبح الأستاذكار أكثر فاعلية اذا كنت نشطاً إيجابياً-وضح**
- ١ – المراجعة من حين لآخر .
 - ٢ – تدوين المذكرات وتلخيص الدرس –وتدوين الأسئلة .
- يصبح الأستاذكار أكثر فاعلية اذا كنت نشطاً إيجابياً-وضح**
مهم
- ١) تخصيص وقت معين للإستدكار والالتزام به.
 - ٢) تحديد مكان معين للإستدكار والبعد عن أماكن الاسترخاء (السرير) .
 - ٣) التدريب على الإستدكار فى الظروف المتغيرة (كالمضوء والهدوء
 - ٤) التخلص من المشكلات النفسية أثناء الإستدكار. وبذل بعض الجهود البدنية والحركية .

الوحدة الثانية \ الفصل الأول : النمو ومبادئه ومبادئه

⊕ من مبادئ النمو أن يسير من العام للخاص (صح)

حيث يسير النمو من العام إلى الخاص: بمعنى أن الوليد يستجيب للمواقف العامة بطريقة كلية ثم تصبح الاستجابات أكثر تنوعاً.مثال : فالطفل يحاول أن يحرك جسمه كله ليلتقط شيئاً أمامه ثم يتعلم بعد ذلك كيف يحرك يديه فقط وكذلك يكون غير منتظم فى المشى ثم يصبح منتظم.

٢-يتصف النمو بالجمود
س\يتسم النمو بالتغير (صح)
مهم

يقوم على التفاعل بين كائن عضوى بيولوجى .. وبين ما يتعرض له من مؤثرات بيئية مادية ونفسية واجتماعية . ولا يتوقف النمو عند مرحلة الطفولة بل ينتقل من مرحلة إلى أخرى .

٣-يتشابه الأفراد فى معدلات النمو (خطأ)
خد بالك

توجد فروق فردية بين الأفراد فى معدلات النمو : الجسمى والعقلى والإجتماعى والآنفعالى بل توجد فروق داخل الفرد الواحد فربما سرعة النمو الجسمى لا تساير النمو العقلى أو الإجتماعى أو الانفعالى

٤-الوراثه من العوامل المؤثرة فى النمو – أكد صدق ذلك

أ)هى انتقال الصفات أو الخصائص الوراثية من الوالدين إلى الأبناء. وذلك عن طريق الموروثات أو الجينات التى تحملها الكروموزومات التى تحتويها البويضة المخصبة بالحيوان المنوى بعد عملية التلقيح والإخصاب.

ب)و الخلية الإنسانية تتكون من جدار وبروتوبلازم . والبروتوبلازم يحتوى على سيتوبلازم ونواة . ويوجد داخل النواة الشبكة الكروماتينية يطلق عليها الكروموزومات التى تحمل الجينات .

٥-قارن بين الفهد القنوية واللاقنوية	
القنوية	وهى عدد لها قنوات خاصة تسير فيها إفرازاتهامثال (:الفهد الدميعة . اللعابية . العرقية . الدهنية).
اللاقنوية	١)وتطلق إفرازاتها فى الدم مباشرة. وترتبط وظائف الفهد الصماء بوظائف أجهزة الجسم المختلفة. <p>٢)لأنها تساهم فى نمو الجسم وضبط السلوك الانفعالى.</p> <p>٣)التوازن فى إفرازات هذه الفهد تجعل الفرد شخصاً سليماً . والاضطراب فى إفرازاتها يؤدى إلى الاضطرابات النفسية والجسمية.</p>

٦-ما النتائج المترتبة على : أ – نقص افراز هرمون النمو قبل البلوغ
ب – زيادة افراز هرمون النمو بعد البلوغ
مهم جداً

هرمون النمو تفرزه الغدة النخامية : الذى يبدأ عمله منذ الشهور الأولى فى حياة الجنين .ونقص هذا الهرمون فى الدم قبل البلوغ يعوق نمو العظام . فيتحول الطفل إلى قزم (القزامة) .	وزيادة إفراز هذا الهرمون فى مرحلة البلوغ تؤدى إلى نمو سريع وشاذ فى عظام الجذع والأطراف .
---	--

٧-ما النتائج المترتبة على : أ – نقص افراز هرمون الثيروكسين
ب – زيادة افراز هرمون الثيروكسين
مهم

هرمون الثيروكسين تفرزه الغدة الدرقية	أما اذا زاد افرازه:فقد يعانى الفرد من العصبية وعدم الاستقرار فى ضربات القلب وصعوبة التنفس وكثرة الحركة.
١-نقص افراز هرمون الثيروكسين يؤدى إلى الشعور بالبرودة وبالدوخان و عدم النشاط وقله الرغبة فى العمل وبطء التنفس وضعف الرغبة الجنسية وقله الرغبة فى الطعام وبطء ضربات القلب.	

٨-تعد الأسرة سلاح ذو حدين فى عملية النمو -دليل

يتضح دور الأسرة فى النمو من خلال توضيح العلاقة بين الطفل ووالديه فإذا كانت تتسم بـ :

١-الحب . والقبول والثقة والاحترام فهذا يجعل الطفل يتقبل ذاته ويتقبل الآخرين ويثق فيهم .

٢)أما العلاقات التى تسودها الحماية الزائدة والإهمال أو التسلط أو السيطرة أو التهاون أو الرفض تؤدى إلى زيادة اعتمادية الطفل . وشعوره بعدم الثقة والعجز والنقص .

٩-للحضانة دور مهم فى النمو – أشرح

- أ-تعد الروضة المعبر الذى يسهل انتقال الطفل من البيت إلى المدرسة.
- ب-كما أنها البوطة التى تنصهر فيها فروق التنشئة الاجتماعية الخاصة لتتحول إلى تنشئة اجتماعية عامة . لذلك فهى سلطة مؤثرة فى تشكيل نمط التطور البشرى .
- ج-فالروضة تساعد فى اتساع عالم الطفل الاجتماعى بعد ان كان دائرة معارفه تنحصر فقط فى الأسرة .

١٠-ما النتائج المترتبة على شعور الطفل بالرفض من جماعة الرفاق مهمة جدا متوقع باذن الله

- أ) هى الجماعة التى تتكون من مجموعة من الأفراد المتقاربين فى السن أو المستوى الدراسى أو فى السكن أو الميول والاتجاهات . ويربط بينهم مجموعة من الروابط العاطفية والاجتماعية .
- ب) وتتضح أهمية جماعة الرفاق فى التوافق النفسى والاجتماعى فى كل مراحل الحياة بصفة عامة لما تمثله من مصدر للصحة والنصيحة
- ج)كما أن شعور الطفل أو المراهق بأنهما مرفوضان من جماعة الرفاق يترتب عليه الشعور بالوحدة النفسية وازدياد مشاعر الاكتئاب وانخفاض قيمة الذات .

١١-تعد وسائل الاعلام امتدادا لدور الأسرة فى التنشئة

- أ)تعد وسائل الإعلام امتداداً لدور الأسرة فى التنشئة.
- ب)وتزداد أهمية وسائل الإعلام فى ظل الثورة المعلوماتية.وما تتيناه من قيم إيجابية أو سلبية .
- ج)و بناء القيم وتكوين الاتجاهات لم يعد مقصوراً على ما تبثه الجماعة أو الجماعات الصغيرة التى ينتمى إليها الفرد. ولكن الأمر يزيد عن ذلك الآن بحيث أصبح لأساليب الاتصال وما تحمله من معلومات تأثير أكثر وضوحاً فى الأطفال .

١٢-هناك بعض المخاطر التى تطلب تقنين استخدام الانترنت للأطفال مهم جدا

- أ- صعوبة التحقق من مدى صحة ودقة المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت.
- ب - الدخول إلى غرف الاتصال حيث يتبادلون الحديث مع أشخاص غرباء لا يعرفونهم .
- ج -استهلاك ساعات طويلة من الوقت مما يقلل من تفاعلهم الاجتماعى .
- د - عندما يقل التواصل الاجتماعى مع الآخرين يصبح الطفل أكثر عرضة للشعور بالوحدة النفسية والاكتئاب.
- ب-١٣-تعد المدرسة أحد العوامل المؤثرة للنمو (مصر ٢٠١٢)
- ١) هى تلك المنظمة الرسمية التى كفلها المجتمع بحكم تطور الحياة وتعقدھا .
- ووظائف المدرسة هى :** أ) تربية النشء وتعليمهم بشكل ثقافى مقصود من خلال نقل الثقافة ب) اكتسابهم أنماط السلوك والتفكير ج) تكوين العادات والاتجاهات الاجتماعية والقيم المنشودة .
- ٢) وتعد المدرسة حلقة وسطى بين الأسرة بنطاقها الضيق والحياة الاجتماعية بنطاقها الواسع الممتد وتؤهل الطفل ليكون ناضجا لمواجهة الحياة . وممارسة دوره الاجتماعى والمهنى .

الفصل الثانى : مرحلة الطفولة

- ١-تعد أمراض الأم الحامل من العوامل المؤثرة على الأم الحامل
- أ) أى مرض يصيب الأم الحامل وخاصة فى الشهور الثلاثة الأولى للحمل يؤدى الجنين.
- ب) ومن أهم الأمراض التى تصيب الأم الحامل هى (الحصبة الألمانية والأمراض التناسلية).
- ج) ويسبب للجنين بعض الأمراض مثل : (الصمم. العمى. البكم. ضمور المخ . أمراض القلب – التخلف العقلى) .
- د) ولكن من خلال تطعيم الأطفال يقلل من مرض الحصبة الألمانية .
- ٢- ما النتائج المترتبة عدم اكتمال عناصر الغذاء الذى تحصل عليه الأم الحامل. دور الغذاء على الأم الحامل

- أ) من اللازم أن تحصل الأم الحامل على غذاء مناسب ومتكامل . بصفة خاصة البروتين . أو اللبن وخبز. وخضروات. وفواكه لأن الجنين يتغذى من الأم .
- ب) سوء تغذية الأم يؤدى إلى الإجهاض. أو الأنيميا. وتسهم الدم وزيادة وقت الولادة .
- ج) وهناك بعض الأمراض المنتشرة لدى الاطفال من سوء تغذية الأم. وتظهر هذه الأمراض فى الستة أشهر الأولى من الحياة مثل: (الانتهاب الرئوى. أو الكساح. وفقر الدم) .

- ٣-ما النتائج : أ-وجود عامل ال RH موجب عند الأم وسالب عند الأب ب-وجودال RH سالب عند الأب وموجب عند الأم مهم جدا

١)تتكون كرات الدم الحمراء من عناصر أساسية منها عناصر (RH) . وتكون إما موجبة أو سالبة < أ-إذا كان دم الأم به عناصر (RH) موجبة. وكان دم الأب به عناصر (RH) سالبة. هنا يحدث التوافق بين الأب والأم فلا يحدث ضرر للجنين.	ب-أما إذا كان دم الأم به عناصر (RH) سالبة وكان دم الأب به عناصر (RH) موجبة فهنا يحدث عدم التوافق بين الصورة الموجبة فى دم الجنين والصورة السالبة فى دم الأم مما يؤدى إلى نقص كرات الدم الحمراء ويترتب على ذلك موت الجنين داخل الرحم أو بعد الولادة مباشرة أو شلل .
مهم جدا!!!!!!!!!!!!!!	

٤- زيادة عدد مرات الحمل عن أربع قد يضر الأم والجنين معاً

- زيادة عدد مرات الحمل عن أربع قد يضر الأم والجنين معاً
- أ)بالنسبة للجنين فإن الأجنة التى تأتى بعد الطفل الأول تكون غالباً أصغر حجماً وأقل وزناً خاصة لو كانت المسافات الزمنية بين الولادة قصيرة . ب)كما أن الولادات المتكررة. والرضاعة. ورعاية أطفال صفار تستنزف المرأة جسماً وتستنزف مخزونها الجسمى مما يؤثر عليها وعلى أطفالها. وقد يؤدى ذلك إلى مشكلات خطيرة للأم مثل الأنيميا- فقر الدم ونزيف الدم .

٥-تؤثر انفصالات الأم الحامل بشكل مباشر على الجنين(خطأ)

- مهم جدا!!!!!!!!!!!!!!- الانفصالات مثل (السعادة . أو القلق . أو الحزن) قد لا تؤثر بشكل مباشر على نمو الجنين. ولكنها تؤثر بشكل غير مباشر .

- مثال : القلق والاكتئاب والحزن الشديد (تؤثر على الأم والجنين) -وتؤثر الانفصال الزائدة على الأم مما يصيبها (بالغثيان و التعرض للإجهاض).

- كذلك فإن عصبية الأم وانفصالاتها الشديدة تؤثر على الطفل . فهى قبل الولادة تضر الجهاز العصبى للجنين.
- وبعد الولادة : (البكاء الشديد. أو المفص وسوء الهضم).

خش بقا على أجهد المقارنات

النمو الجسمى	
الرضاعة	١ - يبلغ طول رأس الرضيع ربع طول الجسم نجد أن طول رأس الراشد تبلغ ثمن طول الجسم .
	٢- عملية التنسين :حيث يبدأ ظهور الأسنان اللبنية أو الموقته فى الشهر السادس. وقد يتأخر ظهورها إلى الشهر الثامن.
	٣- الذكور أكبر وأثقل وزناً وأطول من الإناث.
الطفولة المبكرة	١-تستمر الأسنان فى الظهور وتسقط الأسنان الموقته وتظهر الأسنان الدائمة ٢- تنمو الأطراف نمواً سريعاً .
	٣٣- يزداد الوزن بمعدل كيلو جرام واحد تقريباً فى السنة .
	٤-تنمو العضلات الكبيرة بصورة أسرع من العضلات الصغيرة
الطفولة المتأخرة	يتسم النمو الجسمى فى هذه المرحلة بالبطء وتتسم بالهدوء.
	-يبدأ وزن الطفل من حوالى ٢١ – ٢٣ كجم.
	-وطوله من ١٢٠- ١٢٢ سم
	-وفى نهاية هذه المرحلة أى سن ١٢ سنة يبلغ طول الطفل تقريباً ١٦٦ سم. والوزن ٣٦ – ٣٨ كجم.

النمو العقلى	
الرضاعة	حيث إن الذكاء يكون حسيًا حركيًا وليس تجريدياً ولا يستطيع استخدام الرموز أو اللغة بكفاءة .
المبكرة	١ – تسمى مرحلة التفكير الحسى والتركز حول الذات .
	٢-لا يستطيع الطفل فى هذه المرحلة أن يركز على بعدين أو أكثر
المتأخرة	١- عند سن ٦ أو ٧ يدخل الأطفال مرحلة العمليات المعيارية " الحسية". ويعرفها جان بياجيه (هى القدرة على التفكير المنطقى فى الأمور الحسية) .
	٢- حب الطفل للاستكشاف وارتياح المجهول ومعرفة ما لا يعرفه وهذا الحب للمعرفة لا بد أن يقابله رعاية معرفية من الوالدين متمثلة فى توفير مصادر للمعرفة (كتب. مجلات . زيارات لأماكن أثرية . مشاهدة التلفزيون .

النمو اللغوى

-ينطق الطفل الكلمة الأولى فى السنة الثانية (خطأ)	ينطق الطفل الكلمة الأولى فى الفترة من الشهر ال٦ إلى الشهر ال١٣. ومع نهاية السنة الأولى يستطيع أن يفهم تعليمات الآخرين وأوامرهم. ويستطيع فى الشهر ال١٨ إلى الشهر ال٢٠ أن
---	---

	ينطق كلمتين ويستطيع فى السنة الرابعة أن ينطق جملة.
- يتسم التعبير اللغوى لطفل ما قبل المدرسة	فى نهاية مرحلة الطفولة المبكرة يتسم التعبير اللغوى بالوضوح والدقة . وتختفى الأخطاء التى كانت موجودة قبل ذلك سواء فى النطق الطفلى لبعض الكلمات (قلم – تلم) (مدرسة – مترسة) (أحمد أمد) أو إبدال بعض الحروف (حازم بدلا من حازم) وهناك عدة عوامل تؤثر على النمو – اللغوى للطفل.

النمو الانفعالى	
١-انفعال الخوف : يلاحظ أن البنات أكثر تعرضاً للخوف من الأولاد. مثل الخوف من الحيوانات. أو الظلام. أو الأطباء .	يتسم النمو الانفعالى لطفل الطفولة المبكرة بالهدوء (خطأ)
٢-انفعال الغضب: يظهر الغضب لدى الطفل عند حرمانه من إشباع رغباته . أو عندما تعاق حركته . وتمثل فى احتجاج وعناد ومقاومة . وقد يثور الطفل ويرتمى على الأرض أو يركل الأرض بقديه .	
٣)انفعال الغيرة : تدب نار الغيرة فى نفس الطفل عند ميلاد طفل جديد.	
تسمى مرحلة المدرسة الابتدائية بالطفولة الهادئة (صح)	أ-تتسم هذه المرحلة فى الثلاث سنوات الأخيرة بالهدوء والنبات الانفعالى .
	ب- تسمى مرحلة الطفولة الهادئة وذلك مقارنة بالطفولة المبكرة التى تتسم بعدم الاستقرار الانفعالى.

النمو الاجتماعى	
ما قبل المدرسة	١)يبدأ الطفل فى هذه المرحلة فى التعلق بالوالدين خاصة بالأم.
	٢)كما يستطيع أن يميز اجتماعياً بين الأشخاص المألوفين له مثل الأب والأم والأشقاء وبين الغرباء.
	٣) يستطيع الطفل فى هذه المرحلة أن يعبر عن عمق العلاقة مع الأم بالابتسام والشعور بالراحة عندما يراها .
طفل المدرسة الابتدائية	يتسع العالم الاجتماعى للطفل بالتحاقه بالمدرسة حيث يواجه الطفل فى هذه السن جماعتين جديدتين تسهمان فى نمو شخصيته وفى تنشئته الاجتماعية وهما: المعلمون والأقران . ويظل تأثير الأسرة مستمرا على الطفل. ويبدأ الطفل فى هذه المرحلة فى الانخراط وتقبل معايير المجتمع. ويكون سلوكه الاجتماعى متسقاً مع هذه المعايير.

- ⊖ يعد النمو الحركى من أهم مظاهر النمو فى مرحلة الطفولة المتأخرة .. دليل على ذلك . مهم

- ١ – يستطيع الطفل أن يتحكم فى أدائه الحركى .
- ٢ – تتسم حركاته بالقوة والسرعة والاتقان والرشاقة .
- ٣-يكتسب المهارات الحركية ويميل الذكور الى (الجرى والقفز) . بينما الاناث تميل الى الألعاب الخفيفة

⊕ أستخلص بعض الصفات الايجابية التى يتمتع بها الطفل الرضيع	١) (الثقة) فى السنة الأولى . ٢)الاستقلالية فى السنة الثانية.
	٣-ينظر الطفل بتفاؤل إلى المستقبل وإلى العالم وينظر إلى الآخرين على أنهم معطاءون جديرون بالثقة ويمكن الاعتماد عليهم مما يهيئ للطفل لإقامة علاقات اجتماعية وانفعالية لاحقة مع الصديق . مع الزوجة ومع الآبن.
⊕ حلل بعض الصفات الايجابية لطفل ما قبل المدرسة	إذا توافرت ظروف نفسية واجتماعية مناسبة للطفل فإنه يكتسب الاستقلال الذاتى وقوة الإرادة . وهذا يتوقف على مدى ما يشعر به من محبة من الوالدين ومدى رغبة الوالدين فى السماح لأطفالهم بالحرية.
⊕ حدد بعض الصفات الايجابية لطفل المدرسة الابتدائية	تتضمن زيادة النضج العقلى والانفعالى والاجتماعى المتمثل فى القدرة على التفكير الاستدلالى وعلى تنظيم الذات وعلى التواصل مع الأسرة. والأقران مما يجعل الطفل يشعر بالكفاية.

الفصل الثالث المراهقة

- ١-**يعد كلا من (تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق – وتحقيق هوية الجنى) من المطالب الاساسية فى مرحلة المراهقة – بر صدت العبارة .**
- أ)**تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق** إن شعور المراهق بالقيمه بنى على أساس كيفية ردود فعل الآخرين له وعلى استئسان رفاقه .
- وكذلك النمو التدريجى نحو الجنس الآخر ويتسع النشاط الجنىس وهو المسؤول عن قضايا الحب .
- ب)**تحقيق هوية الجنى:** إن اعتناق المراهق للدور المناسب لجنسه . وقبوله لطبيعته البيولوجية يبدأ فى سنوات الطفولة . ويمثل جزءاً هاماً من الإحساس بهويته.

٢- يعد كلا من (اتخاذ القرار فيما يتعلق بالمستقبل – تنمية القيم والمعايير الخلقية) من المطالب الأساسية في مرحلة المراهقة – برر صحت المصاره .

أ)إن أكثر ما يصيب المراهق بالقلق والاضطراب هو عدم القدرة على الاستقرار وتحديد هويته مهنية. مما يدفع بالمراهقين إلى المبالغة في التوحد بالأبطال الجماهيرية حفاظاً على تماسكهم الذاتي. ويؤكد البعض أن المراهقة تنتهي ببداية الخبرة العملية في عالم العمل

ب) فمن ناحية يؤدي نمو القدرات العقلية إلى زيادة الوعي بالقضايا الخلقية. وإلى زيادة القدرة على مناقشتها.

٣- تعد الحاجة إلى المركز الاجتماعي والاستقلال من أقوى الحاجات لدى المراهق (ص ح)

أ)ولعل أقوى الحاجات وأهمها عند المراهق هي: الحاجة إلى المركز الاجتماعي في محيط واقعه . وتحقيق المكانة . ويكون ميل المراهق إلى الإسهام الحماسي في حياة الجماعات ليؤكد انتمائه لحياة الكبار .

ب)أما الحاجة الثانية : فهي الحاجة إلى الاستقلال فبدون تحقيق درجة معقولة من الانفصال أو الاستقلال الذاتي لا يمكن تحقيق علاقات ناضجة بالجنس الآخر أو الأقران.

٤-تعد المراهقة مرحلة انفجار في النمو – حلل

أ-تحدث طفرة كبيرة في النمو مع البلوغ. ويعد البلوغ ثانی فترة يحدث فيها أسرع تغيرات جسمية .

ب-) توصف المراهقة بأنها مرحلة(انفجار في النمو) ويستمر لمدة عام أو عامين قبل أن يصل الفرد إلى النضج الجنسي.

ج-)طفرة البلوغ : ويحدث مع البلوغ أربعة تغيرات جسمية (نموذج الوزاره) هامة تشمل حجم الجسم . ونسب أعضاء الجسم . ونموالخصائص الجنسية الأولية . ونمو الخصائص الجنسية الثانوية. وبعد اكتمال هذه التغيرات يتحول جسم الطفل إلى جسم الراشد الذي سيبقى عليه طوال مراحل عمره التالية .

د-يحدث الانفجار في نمو الطول قبل الوزن .

هـ-يرجع الزيادة في الوزن لدى الذكور إلى زيادة الدهون بالإضافة إلى زيادة أنسجة العظام والمضلات .

٥-أستخلص بعض العمليات العقلية في مرحلة المراهقة – مهم

١- الانتباه: يزداد مداه وعمقه فيستطيع تناول مشكلات وموضوعات أكثر عمقا. ومعقدة. وبذلك يستطيع الاستيعاب دراسيا دروسا أكثر.

٢ – التذكر: يميل المراهق إلى التذكر المبني على الفهم. واستنتاج علاقات جديدة .

٣- التخيل: يميل المراهق إلى التخيل المجرد والقائم على المهنويات ولذلك تكثر أحلام اليقظة وتعتبر القدرة على التخيل هي الأساس في دراسة العلوم القائمة على التفكير المجرد كما هو في الهندسة والعلوم الفيزيائية والرياضية. كما تزداد لدى المراهق القدرة على الاستدلال والاستنتاج والتفكير بأنواعه.

٦-يعد (رغبة المراهق في أن يعامل معاملة الشخص الكبير – ووالاستقلال عن والديه) من العوامل التي تزيد من عصبية المراهق – عقب برأيك

أ) ينشأ الصراع لدى المراهق بين رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير في الوقت الذي يعامله فيه والديه ومعلميه كما لو كان طفلاً .

ب) ينشأ الصراع لدى المراهق بين رغبته في الاستقلال عن والديه واعتماده على نفسه . وبين ميله العموري أو اللاشعوري إلى الاعتماد عليهما . وهو في حاجة حقيقية إليهما لأنه لم ينضج بعد

٧-يعد (عامل توازن جوانب النمو – وفشل المراهق في التفوق) من العوامل التي تزيد من عصبية المراهق – عقب برأيك

أ)من أسباب الصراع أيضا لدى المراهق عامل عدم توازن جوانب النمو والنمو الجسمي يسبق النمو العقلي. والانفعالي. والاجتماعي. ومن هنا يبدو المراهق في حجم الراشد الكبير ولكن سلوكه لا زال بعيدا عن سلوك الراشد.

ب) رغبته في تحقيق ذاته وفشله في بعض المواقف. فقد يريد المراهق أن يتفوق دراسيا . ولكنه لا يستطيع أو لا يعرف كيف يحقق ذلك. وقد يحاول أن يتفوق رياضيا . ولكنه لا ينجح في ذلك .

٨- المراهقة هي مرحلة سعى إلى الكمال..عقب برأيك. نتيجة لذلك نجد المراهقين يصنعون لأنفسهم وللآخرين معايير أخلاقية مرتفعة يصعب أحيانا الوصول إليها وحين يعجز عن تحقيق نموذج " الكمال الأخلاقي " الذي حدده. يشعر المراهق بالذنب ويعانى من اضطراب الضمير. ولهذا نجد المراهق أكثر استعدادا من الطفل في تقبل اللوم.

٨- يتسع العالم الاجتماعي لدى المراهق عنه لدى الرضيع – علل؟

بعد أن كان يعتمد على الأسرة وأفرادها أصبح المجال خارج الأسرة ويلم بالأدوار الاجتماعية التي حددها المجتمع وتبدل الأوضاع: فبدلاً من تقبله معايير. وتقاليد الأسرة بدأ يختار. ويناقش. ويقتنع بما يمشى مع آرائه واتجاهاته .

الوحدة الثالثة : الفصل الأول (الشخصية)

١ – يعد مفهوم الشخصية تنظيما خارجيا وسيطا بين المثير الاستجابية (خطأ) خذ بالك مهم

← تنظيم داخلي يقوم على التفاعل والتكامل والتأثير بين مكوناتها يتوسط المثير والاستجابة التي يصدرها الفرد .

-عرف الشخصيةبأنها التنظيم الدينامي داخل الفرد (إبراهيم ماسلو – أريكسون – أولبورت – سكرن) لجميع أجهزته النفسجسمية .

س-حلل تعريف الشخصية كتنظيم داخلي بين المثير والاستجابة .

١-الشخصية تنظيم دينامي: البناء الداخلي للفرد ليس تنظيماً ساكناً . بل في حالة من التفاعل

٢-أجهزته النفس جسمية ← يتضمن التكامل بين أنظمة ومكونات الشخصية (الوراثةية – الجسمية – الانفعالية)

٣- تملى على الفرد : يكون لها دور توجيهي لكل الأفعال

٤-طابعه الخاص والحميز: حيث يكون للفرد مظهر سلوكي مميز وفريد

٥-السلوك والفكر: تعنى أن كل ما يفعله ويعبر عنه من نشاطه الداخلي لجعله قادر على السيطرة والتحكم في الأحداث .

٢-أهتم مفهوم الشخصية كمثير بالتنظيم الداخلي للفرد (خطأ)

هي ما يمتلكه الفرد من مظاهر خارجية وقدرتها في التأثير على الآخرين

-تعريف " فليمج " :مجموعة الأفعال التي تؤثر في الآخرين عيوبه أ-إهماله للتنظيم الداخلي للفرد.

ب-يجعل حكمنا على الشخصية خاصاً لاعتبارات السهمة والشكل الخارجي والتقديرات الخاطئة.

٣ -- " قسم هيبوقراط الشخصية الى ثلاثة أنماط (خطا)

س:ربط بين الشخصية والجوانب الفسيولوجية (سكرن – هيبوقراط – ماسلو – أريكسون) .

١-ربط هيبوقراط بين الجوانب الفسيولوجية والشخصية ٢-قسم الشخصية إلى أربعة أنماط أو أمزجه عامة وهي :

١-النمط السوداوى: صاحبه بطئ التفكير و قوى الانفعال يميل إلى الانطواء والتشاؤم والانقباض والاكتئاب

٢- النمط الصفروى:صاحبه طموح وعنيد وجاد وحاد الطباع وسريع الاستثارة والغضب.

٣- النمط الدموى:صاحبه سهل الاستثارة وسريع الاستجابة ويتميز بالتفاؤل والمرح والنشاط.

٤- النمط البلفمى:صاحبه بطئ الاستثارة ويغلب عليه الخمول والتبليد الانفعالى .

٤-ناقش نظرية التحليل النفسى للشخصية عند " فرويد " .

س-قامت نظرية التحليل النفسى على عدة افتراضات-أشرح مهمة

ترجع الى الطبيب النمساوى "فرويد" ويؤكد على:

١- خبرات الطفولة المبكرة والدوافع اللاشعورية والصراعات والأحباطات كمحددات للشخصية .

٢-كما تركز على الطاقة النفسية كمحرك أساسى للسلوك .

٣-في التوجهات الحديثة(هورنى – أريكسون) لهذه النظرية أصبح هناك اهتمام مضاف لدور المتغيرات الاجتماعية والتفاعلات مع الوالدين خلال عملية التنشئة في نمو الشخصية ..

٤-تعتمد هذه النظرية في دراسة الشخصية والحكم عليها (على الملاحظة والاستبطان . والتحليل المنطقي للذكريات . والأفكار .

٥-يطلق على النظرية الانسانية القوة الثالثة (صح) الوزاره

أ)تعد القوة الثالثة لعلم النفس بعد نظرية التحليل النفسى والسلوكية وهي تركز على الطبيعة الإنسانية الخيرة حيث ترى أن الإنسان خير بطبعه وواع لسلوكه ..والسلوك دائما له هدف محددة ..

ب)ومن رواد هذه النظرية (إبراهيم ماسلو) الذى ركز على بعض الموضوعات ذات الصبغة الإنسانية مثل : تحقيق الذات والإبداع وأهداف الحياة والوجود الشخصى والاجتماعى .

س٦-ينظر واطسون الى النظرية على أنها مجموعة عادات سلوكية مكتسبة (صح)

أ) تنظر السلوكية إلى الشخصية على أنها مجموعة من العادات المكتسبة أو المتعلمة . ب) يركزون فقط على السلوك الظاهر الذى يمكن ملاحظته وقياسه بغض النظر عما يحدث داخل الفرد . وداخل العقل . ج) وذهب واطسون الى رفض تأثير العوامل الوراثية على الشخصية . د)إلا أن السلوكيين من أمثال (سكرن ودولارد وميلر) أكدوا على أهمية العوامل الوراثية . ودوافع الفرد في تشكيل سلوكه ومن ثم في شخصيته .

٧-حدد أهم سمات "الشخصية الأنطوائية" .

١) يميل إلى الانعزال والوحدة ويبعد عن التواصل الاجتماعى .

٢-)يميل إلى التأمل منفردا بما يشبه أحلام اليقظة .

٣) حساس المزاج . لذلك تجده سريع الانفعال .

٤-قليل الاهتمام بالنواحي المادية . وتغلب عليه الاعتبارات النظرية والمعنائية .

٨-أذكر أهم سمات الشخصية المستيرية .

١)حب الذات والاهتمام بها .

٢)حب الظهور ومحاولة جذب انتباه الآخرين .

٣-التواكل على الآخرين في المسؤولية.

٤)القابلية الشديدة للإيحاء والتأثر بالآخرين .

٥-القابلية للمبالغة والكذب والتمثيل .

٦) انفعالاتهم طفولية وسريعة التقلب وتسم بالسطحية

٩-حدد أهم سمات الشخصية الدونية

١-يعانى من عجز دائم في تلبية التزاماته ومناشطه الحياتية.

٢) يتخذ مرتبة أدنى في التعامل مع الغير.

٣-)يقتنع دائما بأن يكون في وضع الخضوع والاستسلام .

٤)يفتقر للشعور بالثقة والاستقلالية .

٥- يرضى بالأدوار الهامشية في الحياة .

١٠- حدد أهم خصائص الشخصية البديعة

١) يتسم بالمنهج العلمى في التفكير.

٢) بلغت انتباهه ما لا بلغت انتباه الشخص العادى.

٣) دائم التفكير في مشاكل وقضايا قد لا يفكر فيها الشخص العادى.

٤) تتسم حلوله للقضايا والمشاكل بالحدادة وغير التقليدية .

٥) يمكنه أن يعطى حلاً متعددة وجادة وذات عمق للمشكلة الواحدة .

٦) يتسم بارتفاع نسبة الذكاء عن العاديين .

الفصل الثانى : الاتجاهات والقيم

١-من مكونات الاتجاه المكون المعرفى .. وضع ذلك .

يشمل معتقدات الفرد وأفكاره وتصوراتهِ ومعلوماتهِ نحو موضوع الاتجاه سواء كان أشياء أو أشخاصاً أو مواقف .. وقد يكون الاتجاه سلبيا أو ايجابيا نحو الموضوعات .

مثال : اعتقاد وتصور الفرد اتجاه السجائر .

٢-يشير المكون الانفعالى الى مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع معين " (صح).

س-يعد المكون الانفعالى هو أكثر المكونات ثباتا (صح). مهم جدا يشير إلى مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع معين فيكون للأفراد استجابة انفعالية معينة تجاه أشخاص أو مواقف يحسونها أو يكرهونها وهذا الجانب هو أكثر المكونات عرضة للتغيرات وعدم التغير . فهو يساعد على استمرار الاتجاه بسبب ما يحمله من شحنات انفعالية حتى لو تعرض الفرد لحقائق ومعلومات تناقض اتجاهه .

مثال:كراهية الفرد لرائحة التدخين والمدخنين.

٣-وضع بمثال المكون السلوكى كاحدى مكونات الاتجاه

ج: تحمل الاتجاهات معها ميلا أو نزوعا للقيام أو عدم القيام بفعل أو سلوك معين . فإذا أعجبنا شئ . أو شخص أو موضوع فأنا نميل أن نسلك وفق هذا الطريق ونقترب منه .

مثال :الابتعاد عن المدخنين او محاولة منعهم من التدخين.

٤ – يتمتع الاتجاه بالمديد من الخصائص .. وضع ذلك . " يكتفى بست نقطه " مهم جدا!!!!!!!!!!!!

١-الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية .

٢-الاتجاهات تتكون وترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية

٣-الاتجاهات لا تتكون من فراغ ولكنها تتضمن دائما علاقة بين فرد وموضوع من موضوعات البيئة.

٤-يتضمن الاتجاه عنصرا عقليا يعبر عن معتقدات الفرد .

٥-يتضمن الاتجاه عنصرا انفعاليا يعبر عن تقييم الفرد .

٦-يتضمن الاتجاه عنصرا سلوكيا يعبر عن سلوك الفرد.

٥-يعد الاتجاه من اهم موضوعات علم النفس الاجتماعى(صح) .

س-أول من استخدم مفهوم الاتجاه (هربرت سبينسر-سكرن – أريكسون – فرويد) .

س:يرجع انتشار مفهوم الاتجاه وكثرة استخدامه الى عدة اسباب .. وضع .

١) تتسم الاتجاهات بالثبات النسبى .

٢) أنها متعلمة ومكتسبة: ويمكن تغييرها وتطويرها.

٣) تحديد الاتجاهات للكيفية: التي يستجيب بها الأفراد للمواقف التي يهرون بها .

٤) إمكانية التنبؤ: من خلال المعرفة باتجاهات الأفراد وسلوكهم في المواقف المختلفة. ٥) تساهم الاتجاهات فى: رسم حدود الصلة بين قيم المجتمع وتوجهات الأفراد .

٦-للاتجاهات وظائف عديدة .. دلل على ذلك . مهم جامد

١) تحدد طريق السلوك وتفسره .

٢) تنعكس في سلوك الفرد في أقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين .

٣) تسهل للفرد اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة دون تردد . ٤) توضح العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعى .

٥) توجه استجابيات الفرد للأشخاص والأشياء والموضوعات بطريقة محددة. ٦) تساعد الفرد على أن يشعر ويدرك مجتمعه وقيمه .

٧-وضح العوامل التي تساعد على تغيير الاتجاهات .

١)ضعف الاتجاه وعدم رسوخه.

٢) وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع الاتجاه.

٣-وجود اتجاهات متوازنة أو متساوية في قوتها بحيث يمكن ترجيح أحدهما على باقى الاتجاهات. ٤-سطحية أو هامشية الاتجاه .

مثال : اتجاه الفرد ناحية تخصص او شخص معين .

٨-هناك صعوبات تقف أمام تغيير الاتجاه .. أشرح .

١)قوة الاتجاه القديم ورسوخه .

٢)الجمود الفكرى .وصلاية رأى عند الأفراد .

٣)مصاحبة الانفعال الشديد للاتجاه وتحوله إلى تمصب يعمى الآعين . ويصم الأذان .

٤)إدراك الاتجاه الجديد على أنه تهديد للذات . ٥)محاولة تغيير الاتجاه رغم إرادة الفرد .

٥)الدوافع القوية عند الفرد تعمل على مقاومة تغيير الاتجاهات .

مثال: تشجيع الفرد لطريق كره معين .

٩- يميز علماء النفس بين أطاريين للقيم – حلل

١ – الإطار الأول :هو الإطار الاجتماعى العام الذى يشير إلى ترتيب الأولويات وفقا للمعايير الاجتماعية .

٢ – الإطار الثانى :هو الإطار النفسى الذى يشير إلى ترتيب أولويات وتفضيلات الفرد .

١٠- استخلص خصائص القيم .

١) القيم أكثر عمومية وتجريدا وشمولا من الاتجاهات .

مثال : موقف الفرد من علم الجغرافيا سواء بالحب أو بالكره لا يقل من قيمة علم الجغرافيا فى تقدم وتطور المجتمع .

٢) القيم أكثر ثباتا من الاتجاهات وأقل قابلية للتغيير منها ..

٣) تنطوى على جانب تفضيلى وأخلاقى فى حين يمكن أن تكون الاتجاهات سلبية .

١١-القيم نتاج لعملية التعلم "(صح) مهمة مصر ٢٠١٨

أ – حيث يكتسب الفرد قيمه بالملاحظة والتقليد . الناتجة من تفاعل الفرد مع متغيرات بيئية .

ب – فالكثير من الأولاد الصغار يقبلون بوجهات نظر آبائهم أو الأشخاص المهيمن فى بيئتهم .

ج – يعمل التمييز على تقوية السلوك القيمى المرغوب فيه . فى حين يودى العقاب إلى انطفاء أو كف السلوك غير المرغوب فيه .

١٢-وضع العوامل التى تؤثر فى القيم

يختلف الأفراد فى القيم نتيجة عدة عوامل مثل

(السن-والقدرات والخبرات التعليمية –والوضع الاقتصادى والخلفية الثقافية) .

١٣-تلعب التنشئة الاجتماعية دورا هاما فى تشكيل القيم لدى الفرد "(صح) مهم

أ – تؤدى الأسرة دورا هاما فى تحديد دلالات الأشياء والأحداث .

والأشخاص وما هو ملائم وما هو غير ملائم من أنماط

السلوك والدوافع مثل : سلوك الاستقلال أو الإنجاز أو المنافسة .

ب – خصال الطفل الوراثية والعقلية تشكل أسلوب تفاعله مع الخبرات والأحداث التى يتعرض لها فى الأسرة .والبيئة الاجتماعية المحيطة . وهذه الخصال الفردية هى أساس الفروق الفردية بين الأشخاص .

ج – ويترتب على هذا التفاعل بين الخصال الفريدة للشخص ترتيب الأهمية لدوافعه وحاجاته واهتماماته .

الفصل الثالث : التوافق

س١-يحمل التوافق فى اتجاهين حلل ؟ نموذج الوزارة

الاتجاه الأول إذا كانت البيئة على درجة كبيرة من التغير والتجديد والتنوع على نحو يتطلب من الشخص قدرا كافيا من المرونة تسمح له تعديل سلوكه ليتلائم مع البيئة (وهذا التوافق بالمعنى الأول)

الاتجاه الثانى يقوم الفرد بتعديل البيئة لتتناسب مع سلوكه وقد يعاونه غيره فى ذلك وقد تتضمن المساعدة من الآخرين المعاونة المباشرة فى تغير البيئة أو فى تعديل نظرة الشخص إلى بيئته (وهذا هو التوافق بالمعنى الثانى).

٢- ينقسم التوافق الى نوعين .. وضع .

س١-حدد المقصود بالتوافق النفسى فى ضوء ما درست

التوافق النفسى يقصد به الموائمة بين الشخص وذاته ويعنى ذلك أن يكون الفرد راضيا عن نفسه متقبلا لها مع التحرر النسبى من التوترات والصراعات النفسية ويرتبط باشباع الحاجات الشخصية .

التوافق الاجتماعى يقصد به الموائمة بين الشخص وغيره من الناس ويشمل ذلك جميع المجالات الاجتماعية التى يعيش فيها الفرد (كالمدرسة والأسرة والمهنة) ويرتبط التوافق الاجتماعى ويرتبط باشباع الحاجات الاجتماعية

٢-الشخص المحيط مسؤل أحيانا عن أحياطه (صح) مهم

١-عوامل خاصة بالفرد: ١-وجود جوانب قصور.

٢ – نقص قدرات معينة.

٣- نقص خصائص نفسية معينة كالقدرة على التحكم فى النفس والتى تعوق الفرد لتحقيق أهداف معينة.

مثال : فليس كل شخص يمكنه أن يصبح موسيقيا بارعا لمجرد أنه أراد ذلك .

٤-كلما ازداد بعد الهدف عن الفرد وعن إمكاناته .

٤-قد تكون البيئة عاملا يؤدي للاحباط – حلل ذلك مهم

١)ظروف وعوائق ترتبط بالبيئة التى يعيش فيها الفرد كالمعاناة الاقتصادية .

ليونة الامتحان فى علم النفس والاجتماع – الصف الثالث الثانوى

٢)الضوضاء التى تمنعنا من التركيز .

٣)القيود التى يفرضها الآخرون وهناك ما يفرضه الوالدان

٤)وفاة الوالدين مما يحرم الفرد من الأمن والحماية والحب .

٥ -دلل بمثال على صراع الأقدام – الأقدام .

١ – يحدث هذا النوع حين يحاول الشخص الاختيار بين هدفين كلاهما جذاب وبعد هذا النوع من الصراع أيسر أنواع الصراعات قابلية للحسم.

مثال١: عندما يكون أمام الفرد وظيفتان لهما مزايا متقاربة

مثال٢: عندما يقرر الفرد الزواج وتكون أمامه فتاتان كل منهما لها صفات إيجابية وعليه أن يختار إحداهما.

٦-حدد نوع الصراع فى المثال الآتى :

(تردد المريض بين تناول الدواء أو اطالة مدة المرض)

صراع الإحجام – الإحجام : وينشأ هذا الصراع عندما يحاول المرء

الاختيار بين هدفين كلاهما سلبى .

مثال: الزواج الفاشل يختار الزوج بين أن يطلق زوجته أو يستمر معها وكلاهما لهما آثار سلبية حيث ستفكك الأسرة.

٧-وضع بمثال صراع الأقدام – الأحجام

ج: حين يكون الهدف الواحد جذابا ومنفرا فى وقت واحد فإن

الشخص يعانى فى هذه الحالة من صراع الإقدام الإحجام.

مثال : حب الشخص لتناول الحلوى وخوفه من السمنة أو زيادة الوزن فى نفس الوقت.

٨- يمد كلا من نوع المائق-الخبرة السابقة – تفسير الشخص

للموقف)من العوامل التى تتوقف عليها نتائج الاحباط والصراع –

حلل العبارة . مهم جدا!!!!

١ – نوع المائق	طريقة الاستجابة لصراع خلقى (كالغش فى الامتحانات) وما يصاحبه من شعور بالذنب تختلف عن الاستجابة لمائق اقتصادى (كنقص الدخل) حين يبحث المرء عن عمل إضافى لزيادة دخله
٢-الخبرة السابقة	تؤثر فى التعامل مع مواقف الإحباط والصراع فى تحديد نوع استجابته فى الموقف الحاضر فخبرات الفضل السابق قد تؤدى إلى مزيد من القلق والتوتر أما إذا كان المرء قد تعرض فى الماضى لخبرات نجاح فى التغلب على المواقف فإنه قد يشعر عند مواجهته الموقف الراهن بالثقة بالنفس.
٣-تفسير الشخص للموقف	فالفشل فى الامتحان قد يفسره أحد الطلاب بأنه عائق مؤقت فى حاله تقدير الطالب لذاته . إما الطالب الذى يقدر ذاته تقديرا منخفضا فإنه يعتبره خطرا يهدده ويشعره بأنه غير جدير بالنجاح ويؤدى إلى فقدان الثقة بالنفس .

٩-- يرتبط القلق بالمديد من المظاهر الجسمية والانفعالية

والمعرفية .. وضع .

الناحية الجسمية مثل ضربات القلب واضطراب المعدة أو الإسهال وكثرة التبول وكثرة إفراز العرق.

الناحية الانفعالية عدم القدرة على التركيز والإجهاد والتمبب دون مبرر كما قد توجد من علامات أخرى مميزة مثل برودة الأطراف والأرق.

الناحية المعرفية فإنه يسبق القلق ويتزامن معه وتوقع مستمر لحدوث شئ سيئ أو مكروه للفرد.

١٠- الخوف والقلق هيلتان متمايزتان (صح)

تعريف القلق هو (حالة من التوتر الشامل المستمر يتوقع فيها الفرد خطرا وتهديدا واقعيا أو رمزيا مصحوبا بأعراض جسميةوفسيولوجية وانفعالية ومعرفية).

القلق داخلى لاشعورى ولكن الخوف شعورى وخارجى مثل الخوف من الحيوانات .

١١- للقلق مستوى واحد (خطأ)

القلق المعتدل هو قلق دافعى وصحى و يؤدى إلى حل المشكلات والإبداع ويسهل عمليات التعلم والتواصل.

القلق المنخفض ويؤدى إلى شعور صاحبه باللامبالاة والكسل والإهمال وعدم الرغبة فى الإنجاز.

القلق المرتفع يؤدى الى عصبية واستثارة وخفض للوظائف المعرفية كالقدرة على التفكير والقدرة على اتخاذ القرارات كما يؤدى إلى شعور دائم بعدم الكفاية والمجز وقله الحيلة .

الفصل الرابع

١- البحث عن طرق أخرى للوصول الى الهدف من الأساليب المباشرة لحل الصراعات وموجهة الاحباطات (صح) .

ج: إذا وجد الشخص أن الطريقة التى يستخدمها لا تؤدى إلى الهدف يبحث عن طريقة أخرى تؤدى إلى الهدف . مثال "فالطالب هنا يغير من طريقة الاستدكارفى حالة عدم توصله إلى الهدف" .

٢- استبدال الهدف من الأساليب الغير المباشرة لحل الصراعات وموجهة الاحباطات . (خطأ).

ج: لأنه من الأساليب المباشرة حيث إذا فشل الشخص فى التغلب على الإحباط والصراع والوصول إلى الهدف فإنه يلجأ إلى تغيير الهدف نفسه . وإحلال هدف آخر يمثل الوصول إليه محله مثال " لنفرض

أنت فى أمان – مع ماجد شعبان

أنت كنت تنهياً للمعب كره قدم: فأمطرت السماء وبقيت فى المنزل فيمكن أن تستبدل لمعب كورة القدم بأى وسيلة ترفيه أخرى كمشاهدة التليفزيون مثلا.

٢—من الأساليب المباشرة بذل الجهد لإزالة المائق والوصول إلى

الهدف- أشرح؟ هو أول طريق للتغلب على مواقف الإحباط

والصراع والقيام بعمل جديد. ومضاعفة الجهد لإزالة الموائق. - مثال : فالطالب الذى يرسب فى الامتحان يحاول أن يزيد من مجهوده فى مذاكرة دروسه حتى ينجح فى الامتحان عند إعادته ويتفوق فيه .

٤- يتضمن استخدام أسلوب حل المشكلات فى محاولة الشخص أن يجمع أكبر قدر من المعلومات عن الهدف ..وضع.

من خلال محاول الشخص جمع أكبر قدر من المعلومات عن الهدف الذى يسعى إليه . ثم يجرب عمليات التحليل ويجرى الوصول إلى الهدف ليتعرف على عواقبه وتوابعه . وقد ينتهى به ذلك إلى قبول الهدف أو التخلى عنه .

ثانيا الأساليب الغير مباشرة واليكم انواع الاسئلة المحتملة :

١-فسر ما يلى فى ضوء ما درست

أ-الشخص الذى يحصل على وظيفة متواضعة ويصفها بأنها تهين له الحياة الهادئة (الانكار) .

ب-شعور التاجر بأنه راضى على الرغم من أن تجارته تنهار.(الانكار) .

ج-إسراف سيدة فى سن الستين من عمرها فى الزينة والمظهر (النكوص).

د-عودة الطفل الى التبول اللاإرادى.(النكوص).

هـ-الشخص الذى يتحلى ببعض الصفات والخصائص التى يتسم بها شخص آخر (التقمص).

ز-الموظف الذى يغضب من رئيسه قد ينقل غضبه لآسرتة(الازاحة).

٢-ما المصطلحات النفسية التى تطلق على الأساليب السلوكية الآتية .

١-الطالب الذى يحلل عدم انجازه لواجباته الدراسية (التبرير).

٢-كره شخص لشخص والصاق به العيوب (اسقاط).

٣-عندما تستبعد حادثة اليمة حدثت لك فى الماضى(الكبت).

٤-فشل الطالب فى الثانوية العامة وتمويض ذلك فى الجامعة (التمويض).

٥-فشل الشخص فى التعليم وتمويض ذلك بنجاحه فى مجال العمل الحر (التمويض).

٦-ممارسة الشخص لالماب القوة والملاكمة .(الاعلاء).

٣- التقمص والاسقاط مترادفان (خطأ)

١-الإسقاط :حيلة أخرى يلجأ إليها الإنسان حين يلمص عيوبه أو نقائصه أو فشله بالآخرين . وهو بذلك وسيلة لإنكار وجود هذه العيوب أو الأخطاء فيه . ومن الإسقاط أيضا أن ينسب المرء إلى شخص آخر مسئولية الأفعال التى يود أن يبرأ منها.

مثال: الشخص الذى يشعر بالكراهية نحو شخص آخر قد يسقط ذلك عليه . ويدركه على أنه يضرر له الصداء .

٢-التقمص أو التوحد: حيلة التقمص هى عكس حيلة الإسقاط . وفيها يسمى المرء إلى خفض التوتر النفسى الناجم عن الإحباط و الصراع عن طريق التحلى ببعض الصفات والخصائص التى يتسم بها شخص آخر .

ومن ذلك توحيد الطفل الصغير مع والده أو الطالب مع

أستاذه . (هو تقليد شخصية شخص آخر.

٤--التمويض هو حيلة دفاعية لاشعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناتج من

الشعور بالنقص أو بالفشل . وهو نوع من تغيير الأهداف إلا أنه فى حالة التمويض يكون لاشعوريا .

مثال: فشل الفرد فى مجال معين يعوضه فى مجال آخر .

٥- حدد بمثال معنى الازاحة

ج: هى حيلة دفاعية يلجأ إليها الشخص لنقل الانفعالات من معانيها الأصلية غير المقبولة إلى معان أخرى بديلة تكون أكثر قبولا لدى الشخص . مثال: الموظف الذى يفضيه رئيسه قد ينقل غضبه إلى زوجته أو أبنائه .

٦-التبرير" هو حيلة شعورية يلجأ إليها الفرد لمواجهه الاحباط (خطأ)لأن التبرير وهو محاولة لاشعورية لإعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعيا. أو معقولة منطقياً على الرغم من أنها بالفعل غير سليمة. مثال: الطالب الذى يمرر عدم إنجازه لواجباته بالمرض.

٧- يمد الكبت من الأساليب الغير مباشرة لمواجهه الاحباطات والصراعات (صح).

ج: هو نوع من النسيان اللاشعورى يسمى المرء . بطريقة لا إرادية إلى إبعاد الدوافع غير المقبولةوالذكريات المؤلمة عن دائرة الشعور والوعى .

وإخفائها فى اللاشعور.
والتى

تظهر فيما بعد فى شكل أحلام النوم.

مثال: استبعاد الطفل لمشاعر العدوانية تجاه أبيه عندما يعنفه بشده .

٨- وضع بمثال المقصود بالاعلاء أو التسامى

ج:التسامى هو تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بأحد الدوافع أو الأهداف غير المقبولة اجتماعيا وتوجيهها إلى نشاط اجتماعى مقبول ومفيد .

مثال: ممارسة رياضة الملاكمة والكراتيه هى اعلاء للفريزة العدوانية فى شكل مقبول اجتماعياً.

٩-وضع بمثال المقصود بالانكار تظهر هذه الحيلة فى صورة رفض الشخص الاعتراف بأنه فى حالة إحباط أو صراع.

مثال: شعور التاجر بالرضا على الرغم من أن تجارته تنهار ويكاد يفلس .

تم بحمد الله وتمنياتي لكم بالتوفيق

الأسســــــــــــــــطورة

ثانيا : علم الاجتماع

الوحدة الأولى : الأول : النظرية الاجتماعية

١-تحديد الاتجاه الأساسى للمعلم من وظائف النظرية فى علم الاجتماع . طبق بمثال.

تحديد الاتجاه الأساسى للمعلم : عن طريق تحديد نوع المادة أو الوقائع التى يجب جمعها عن الظاهرة المدروسة .

- مثال النظرية الاقتصادية توجه العالم لجمع الحقائق عن العرض و الطلب حول كرة القدم.
- النظرية الاجتماعية توجه لجمع حقائق عن الأنشطة الاجتماعية التى تتعلق بكرة القدم .

٢-تساعد النظرية فى علم الاجتماع على تلخيص الوقائع . طبق بمثال .

أ) إن كل قانون أو فرض تتضمنه النظرية ليس إلا تلخيصاً لعدد لا نهاية له من الملاحظات التى قام العلماء بها – والنظرية هى تلخيص للعلاقات القائمة بين القوانين .

❖ **مثال مفهوم الخلية الحية مثلاً يلخص فى كلمة واحدة ملاحظات عديدة أجريت .**

٣-من أهم وظائف النظرية الاجتماعية التنبؤ بالوقائع . طبق بمثاليين مصر ٢٠١٢

النظرية تلخص الوقائع وتقرر وجود نظام عام يربط بين الملاحظات التى يتوصل إليها العالم . وتقدم تنبؤات بما سيحدث فى المستقبل

١- **المعادن** تتمدد بالحرارة فإذا لم تترك مسافات بين قضبان السكك الحديدية سوف تنفوس . ٢- **إن البعوض** ينقل مرض الملاريا فيجعلنا تنبأ بأن هذا المرض يقل إذا ردمنا البرك التى يولد فيها

٤ – **تحدد النظرية أوجه الكمال فى معرفتنا (خطأ) مهم**

-لا نستطيع أن نعرف ما ينقصنا إلا إذا عرفنا ما هو متوفر لدينا . -وإذا كان المتوفر لدينا كثير فيصعب علينا معرفته.والنظرية تلخص الوقائع فساعدنا على التعرف على ما ينقصنا من معرفة

٥- **الغاية النهائية للمعلم هى التطبيق . اشرح . مصر ٢٠١٨**

بمعنى أن العلماء يدرسون ظواهر الكون ويحاولون التوصل إلى القوانين التى تحكمها من أجل استخدام نتائج دراساتهم فى التعامل مع الطبيعة والسيطرة عليها.والنظرية العلمية بما أنها تلخيص لكل الحقائق التى اكتشفها العلماء: فهى تقوم بمهمة ترشيد أى توجيه التطبيقات العلمية فى مجالات الحياة المختلفة.

١)مثال قوانين الطفو ساعدت فى بناء السفن

٢)وقوانين الجاذبية ساعدت فى بناء الطائرات

٦-**اتفق العلماء حول تحديد تعريف للنظرية البنائية الوظيفية(خطأ)**

١- هو الإسهام الذى يقدمه الجزء لكل وقد يكون المجتمع (دوركايم . براون)

٢- الإسهام الذى يقدمه المجتمع الكبير إلى المجتمع الصغير

٣- يستخدم للإشارة إلى الظواهر الاجتماعية بوصفها عمليات مت(أنسق الطبقة)

٧-اذكر ستة من الافتراضات الأساسية للنظرية

١- يجب تحليل المجتمعات تاريخياً .

٢- إن علاقة السبب والنتيجة متكررة

٣- الأنسق الاجتماعية فى حالة توازن ديناميكى

٤- التكامل التام لا يمكن حدوثه فى النسق لأن كل مجتمع له انحرافات

٥- إن التفسير عملية توافقية تتم ببطء

٦- التفسير نتيجة للتفسيرات التى تحدث خارج النسق .

الفصل الثانى : التفاعل الاجتماعى

١-علاقة التفاعل بالاجتماع علاقة ضرورية عند ابن خلدون

إن الاجتماع الإنسانى ضرورى أى لايد من قيام حياة الجماعة أو العمران البشرى. فالأفراد لا يستطيعوا العيش فى المجتمع منعزلين متباعدين عن بعضهم البعض. بل يرتبطون بروابط وعلاقات تنشأ عن اجتماعهم واتحاد رغباتهم. فالحياة الاجتماعية تقوم أساساً على التفاعل بين أفراد المجتمع .

٢ – **للتفاعل الاجتماعى أهمية للفرد والجماعة والمجتمع**

ليلة الامتحان فى علم نفس واجتماع .. للمصف الثالث الثانوى

١- التفاعل ضرورى لاشباع الحاجات الاجتماعية لان تبادل الحاجات يتطلب التفاعل .

٢- التفاعل ضرورى لاستمرار الجماعة وبقائها .

٣- للتفاعل نتائج ايجابية على شخصية الفرد فى مختلف مراحل حياته

٤- التفاعل الذى يتم وفق قوانين يودى الى التعاون ويساعد على تقوية الروابط بين أعضاء المجتمع .

٢-دلل بثلاثة أمثلة على أنماط التفاعل الاجتماعى مهم جداaaaaaaaaaaaa	
١-التفاعل المباشر (بين افراد الأسرة)	التفاعل الغير مباشر (بين افراد شركة)
٢ – التفاعل الهدام : (إذا حل الصراع مكان التعاون)	التفاعل البناء : (إذا شجع على التعاون).
٣ –التفاعل الفردى: (بين شخصين)	التفاعل الجماعى : يشمل المجتمع او عدة مجتمعات
٤ – التفاعل الدائم : (تفاعل بين افراد الأسرة)	التفاعل المؤقت : (مثل تفاعل البائع مع المشتري)
٥ – التفاعل التلقائى : (مثل تبادل التحية)	التفاعل العرضى: (كتفاعل مجتمعين حول حادث)
٤- العلاقات الاجتماعية أساس الحياة الاجتماعية (صح)	

س-توضح أهمية العلاقات الاجتماعية فى ثلاث جوانب – حلل ؟

العلاقات الاجتماعية هى أساس الحياة الاجتماعية. والغاية من الوجود الإنسانى .. لذلك لأن العلاقات الاجتماعية من أهم ضرورات الحياة للفرد والجماعة: فهى تبدأ مع الفرد . وتستمر معه طول الحياة. وتؤثر فى سلوكه وتفكيره وفى مجمل تشكيل أهمية العلاقات الاجتماعية من خلال ثلاثة جوانب هم على النحو التالى :

١- من الناحية الأخلاقية تؤكد المبادئ الاجتماعية التى تؤكد على احترام القيم
٢- من الناحية النفسية تهدف إلى تحقيق الشعور بالأمن والحماية.
٣- من الناحية الاجتماعية تساعد على اندماج الفرد داخل الجماعة

الفصل الثالث : العمليات الاجتماعية

١-العمليات الاجتماعية هى تسلسل للتفاعل الاجتماعى – أكد

صدق هذه العبارة ؟

أ)التفاعل الاجتماعى يودى الى وجود علاقات اجتماعية والعلاقات تنشأ بينها العمليات الاجتماعية.

ب) فالعمليات الاجتماعية هى تسلسل للتفاعل الاجتماعى. أو الانتقال من طرف اجتماعى إلى آخر.

ج)وعلى ذلك فإن أساليب الاتصال بين الأفراد لتبادل السلع يعتبر عملية اجتماعية. وكذلك التعامل بين أبناء الحى عملية إجتماعية والانتقال من الق رية إلى المدينة أو من حياة الز ارعة إلى الصناعة عمليات اجتماعية أيضاً.

٢- اذكر أهم العوامل التى تؤثر على التعاون فى ضوء ما

درست - مهم قوووووووى

١ – العامل البيئى: فالبيئة الخارجية بما تتضمنه من وحده المصالح والاهداف تودى بالأفراد الى التعاون لتحقيق المصلحه المشتركة .
٢- العامل العقائدى أو الروحى: فالتعاون عملية اجتماعية يرجع الفضل الى ترويض الأفراد عليها الى العقيدة السليمة
٣- العامل النفسى التعاون عملية اجتماعية إلا أنه يستجيب لبعض الدوافع الفطرية . فالفنفس البشرية رغم وجود صفات مثل الأنانية إلا أن الإنسان السوى يسعى لمصالح الآخرين بجانب مصالحه .

٣-للتعاون أهمية كبيرة فى الحفاظ على المجتمع . دلل على ذلك

أ- **بالنسبة للفرد:** فالفرد بطبيعته يرغب فى الانضمام الى جماعة معينة بحيث يتعاون مع أعضائها لكى يشبع حاجاته ويزيد من شعوره بالأمن .

ب- **بالنسبة للجماعة :** المحافظة على وجود الجماعة وبقائها ويسهم فى تحقيق أهدافها .

ج – **بالنسبة للمجتمع :** حيث يساعد على تطور المجتمع وتقدمه .

٢-**يتولد التنافس عادة منالاجتماعى.**

(الصراع – التعاون – التكيف – المراك) .

س-وضح أهمية التنافس الاجتماعى فى ضوء ما درست.

يتولد التنافس عن التعاون حيث يكشف ميدان العمل القدرات الفاصـة للفرد يؤكد بها ذاته ويتنافس مع الآخرين .

١: **تكون عملية التنافس مفيدة وإيجابية** ما دامت ذات هدف واحد يخدم الجماعة وينبع من ميل الانسان الى موازنة نفسه ولكن

أنت فى أمان مع ماجد شعبان

إذا اتجه التنافس نحو تحقيق اهداف فردية تتعارض مع اهداف الجماعة **يصبح التنافس عملية مفرقه .**

٢ – **لكى يودى التنافس وظيفته الاجتماعية** يجب ان يكون بين قوتين متعادلتين لان عدم التكافؤ بين المتنافسين يودى الى انتصار الأقوى وانهزام الضعيف وهذه الهزيمة تقلل من قوته ففسر المجتمع عضوا نافعا ذهب ضحية المنافسة الغير مشروعة .

٥- **حدد خصائص التنافس الاجتماعى من خلال درستك**

- يحدث التنافس بين طرفين متعادلين فى القوة عادة .
- تستخدم اطراف التنافس الطرق المشروعة التى تقرها الجماعة.
- يتجه المتنافسون نحو الأهداف وليس نحو الأشخاص
- يسعى كل منهما الى تحقيق الهدف الذى يسعى اليه الطرف الآخر .
- غالباً ما يحدث التنافس بين افراد لا يعرفون بعضهم بعضا .مثال : تنافس الأفراد على وظيفة معينة .
- يحدث الصراع بين الأفراد والجماعات تلقائيا (خطأ)** **حيث يحدث نتيجة اسباب معينة وهى :**
 - التفاوت فى توزيع الثروة وغياب العدالة الاجتماعية .
 - يتولد الصراع السلبي عن التنافس المتطرف الذى يستخدم اطرافه أساليب غير مشروعة .
 - تعارض المصالح الشخصية .

الفصل الرابع : الظاهرة الاجتماعية

١-من خصائص الظاهرة فى علم الاجتماع التلقائية- وضع الظاهرة الاجتماعية مقصودة (خطأ)	بمعنى انها تنشأ كلما اجتمع الناس ببعضهم البعض وترابطت مصالحهم ومن ثم فهى تصدر بوهى من "العقل الجمعى " الذى ينشأ من اجتماع الافراد وتبادل ارانهم واتصال وجهات نظرهم .
---	--

٢- الظاهرة الاجتماعية خارجة عن ذاتنا (صح)	بمعنى انها خارجة عن ذاتنا فهى لا تولد بمولد الفرد ولاتنفى بفنائه كالفئة فالفرد بولادته لايد له من ان يتكلم لغة معينة وحينما يموت لا تنتهى اللغة .
---	---

٢- الجبر والالزام من خصائص الظاهرة الاجتماعية (صح)	فالظاهرة الاجتماعية تفرض نفسها على الافراد فلا يسمح ان يخرجوا على قواعدها والا تعرضوا للجزاء (معنوى – مادى)
--	--

٤- يمكن قياس الظاهرة الاجتماعية واحصائية (صح)	بمعنى انها تظهر فى صورة واحدة الى حد ما وتكرر خلال فتره طويلة من الزمن ويمكن احصاؤها وقياسها ومقارنتها بغيرها . مثال ذلك :- الاسرة .
---	--

٥- تعد النسبية من خصائص الظاهرة الاجتماعية .	فهى تخضع الأثر الزمان والمكان ولاتثبت على شكل واحد فعلى سبيل المثال نجد ان نظام الزواج تتعدد اشكاله فى المجتمعات .
--	--

٦-تمثل الظاهرة الاجتماعية فترة فى حياة المجتمع	أى انها تمثل فتره فى حياة المجتمع فظاهرة شكل الملابس او المساكن التى يتميز بها مجتمع من المجتمعات يلاحظ انها تستند الى تاريخ حافل من العادات والتقاليد .
--	--

٧-تنفصل الظاهرة الاجتماعية عن غيرها من الظواهر (خطأ)	أى انها يؤثر بعضها فى بعض ويفسر بعضها البعض الاخر فهى لا تعمل منفردة ولايمكن دراستها منعزلة مثال ذلك نجد ان الحالة الاقتصادية تؤثرا تأثيرا كبيرا على الاسرة من حيث مستوى المعيشة
--	--

الوحدة الثانية : الفصل الأول : علم الاجتماع والعلوم الاخرى

١-**حدد العلاقة بين علم الاجتماع والفلسفة .**

مادة	علم اجتماع	الفلسفة
وجه اتفاق	كلاهما جهد مختلف من العقل ولكن هما الاثنين يحاولان ان يصفوا الواقع ويفسروه من خلال ملاحظة الوقائع والتعميم المشتق منها.	
وجه اختلاف	العلم الامبيريقى ويضم علم الاجتماع يستمد التعميمات المتصلة بميدان البحث من الوقائع التى تم ملاحظتها دون التسليم سواء (بالتأكيد او الرغض)	أ-الفلسفة اقدم من علم الاجتماع فتمت فى بلاد اليونان وتبلورت فى العصور الوسطى وازدهرت فى عصر التنوير. <p>ب-الفلسفة تسمى لفهم الحقيقة فى صورة كلية من خلال ملاحظة مجموعة متنوعة من الوقاع من خلال اقامة بعض المبادئ العامة لتفسير الحقيقة.</p>

٢-اهتم علماء الاجتماع والأنثروبولوجيا بدراسة الحضارات الأكثر تقدما " (خطأ).

الأثروبولوجيا	علم الاجتماع
الأثروبولوجيا : هى علم دراسة الإنسان وتدرس الإنسان من خلال النظم الاجتماعية (العائلى –الاقتصادى-السياسى)وتدرس العادات والتقاليد والثقافة السائدة.	أ-يدرس الإنسان البدائى. ب-يدرسون المجتمعات من كل جوانبها دراسة كلية.
ج-يعيشون فى المجتمع ويلاحظون السلوك ملاحظة مباشرة ومنهجهم كیفى او علاجى .	ح-يعتمدون على الاحصائيات وتحليلاتهم كیفية ورسمية .
د-الوسط الطبيعى لهم المجتمعات المحلية الصغيرة	د-يدرس التنظيمات الكبرى والعمليات الاجتماعية المعقدة.

٢ – تعد التفرقة بين علم الاجتماع وعلم التاريخ مهمة صعبة للغاية .. هل تؤيد ذلك ؟ ولماذا ؟

لا أؤيد : ١-التفرقة بين علم الاجتماع والتاريخ ليست مهمة صعبة على المستوى النظرى.

٢-التاريخ يدرس الماضى الإنسانى بوصفه سابقا من الاحداث والمواقف ويحاول المؤرخ أن يعيد بناء الماضى مستخدما الكثير من التفاصيل الامبيريقية –مثال (كيف قامت حرب ١٩٧٢ – وثورة ٢٥ يناير) ٣ – العقل الإنسانى لا يقف عند إعادة تصوير الاحداث الفريدة الغير متكرره وانما يسعى الى الكشف عن أنماط التكرار.

٤ – مثال : الحروب عديدة ولكن هل هناك نمط تكررارى مشترك بينها . وتقلبات الأسعار هل هناك نمط مشترك بينها .

٥ – أن الأنماط المتكررة بين الظواهر هو موضوع دراسة علم الاجتماع . **يهتمعلم علم السياسة الى ثلاثة مجالات (كلا).**

س-حدد أوجه الاختلاف بين علم الاجتماع وعلم السياسة

-ينقسم علم السياسة الى مجتئين :

أ-النظرية السياسية : التى تتناول الآراء السياسية المتعلقة بالحكومة .
ب -الإدارة الحكومية تزود الدارس بوصف شامل لبناء الهيئات الحكومية ويرتبط كلا من المبحثين بروابط عميقة بالسلوك السياسى .

علم السياسة	علم الاجتماع
يهتم بدراسة القوة فى التنظيمات السياسية	يهتم بدراسة كل جوانب المجتمع
يهتم بالعمليات الداخلية التى تحدث داخل الحكومة .	يهتم بالعلاقات المتبادلة بين مجموعة النظم (بما فى ذلك الحكومة) .

٥-حدد أوجه التشابه بين علم الاجتماع وعلم الاقتصاد .

س-حدد أوجه الاختلاف بين علم الاجتماع وعلم الاقتصاد.

١ – يهتم علم الاقتصاد بدراسة وإنتاج وتوزيع السلع والخدمات .كما يهتم بدراسة العلاقات المتبادلة بين متغيرات اقتصاديةمثال (العلاقات بين الأسعار والعروض وتدفق النقود) ٢ – ان علماء الاقتصاد مثل علماء الاجتماع يؤكدون فكرة العلاقات بين الأجزاء .يهتمون بالقياس والعلاقات بين المتغيرات المختلفة .

٣- علم الاقتصاد يهتم بدراسة كيفية قيام الجماعات الكبرى بتوزيع الثروات الاجتماعية والطبيعية .

٤-اما علم الاجتماع يهتم بشرح وتفسير السبب وراء قيامهم بذلك وما الذى يؤثر فيه.

الفصل الثانى : الثقافة

١ – تعتمد الروى أو المناظير المتعلقة بالثقافة . دلل على ذلك . مهم جدا

١- الثقافة كمعرفة الثقافة هى عباره عن تراكم المعلومات .
٢- الثقافة كبناء من المفاهيم الأساسية التى تعد بمثابة الأساس الذى يفهم به الأشخاص العالم .
٣- الثقافة كبناء من المفاهيم المترابطه والمتوافقه مع الأنشطة التى يقوم بها الأشخاص .

٢- حدد خصائص الثقافة .

١- الثقافة عملية إنسانية: أى انها تخص الإنسان دون سواه من سائر الكائنات الحية .

٢- الثقافة عملية اجتماعية مكتسبة: تنشأ عن طريق التفاعل بين الافراد .
٣- الثقافة عملية متغيرة: فهى تتحرك نحو الأفضل الا ان درجة التغير تختلف من مجتمع الى اخر .

٤- الثقافة عملية متنوعة المضمون: فما هو إيجابى فى مجتمع قد يبدو سلبيًا فى مجتمع آخر .

٥- الثقافة عملية تحدد أسلوب الحياة: فهى تفرض على المشاركين فيها نوعا معينًا من الممارسات الحياتية .

٣-المتغيرات البديلة والخصوصيات من عناصر الثقافة – أعرض فى ضوء دراستك ؟ مهم جدا

١- الهوموميات :هى التى يشترك فيها غالبية افراد المجتمع الواحد مثل (اللغة والزى).
٢- الخصوصيات :وتختص بها جماعه معينه من افراد المجتمع

ليلة الامتحان فى علم نفس واجتماع .. للمصف الثالث الثانوى

دون غيرها

٣ - **المتغيرات "البديلة "** :ومن امثلتها الاختراعات التى تظهر فى ظل ثقافه معينه فاذا انتشرت اندمجت فى خصوصيات الثقافة وذا لم تنتشر فانها تبقى على حالها او تندثر.

٤ - **للثقافة وظيفة اجتماعية للفرد والمجتمع – حلل**

١- تحدد أسلوب حياة المجتمع من ناحية وسائل الإنتاج وعلاقات الإنتاج والأنظمة الاجتماعية .

٢- تعبر ثقافة أى مجتمع عن خلاصة التجارب والخبرات التى عاشها الأفراد فى الماضى .

٣- تعد الثقافة أساسا للوجود الإنسانى للفرد والمجتمع.

٤- انها توفر للفرد الاتجاهات والقيم التى تساعده فى تكوين ضميره الذى يعيش متكيفًا معها .

٥- انها توفر للفرد مايشعره بالانتماء ومايربطه بسائر افراد جماعته لتمييزهم عن سائر الجماعات الأخرى .

الفصل الثالث : العمل التطوعى

١ – للعمل التطوعى قيم عديدة .. أعرض فى ضوء ما درست .

س-يوضح العمل التطوعى دور النظم الاجتماعية –حلل مهم جدا

١- إبراز الدور الهام الذى تلعبه المجتمعات الاهلية الغير حكومية فى تلبية الاحتياجات الأساسية لمحدودى الدخل والسعى الى تنمية وتقديم المجتمع .

٢- ليس مجرد برامج وأنشطة بل هو عملية هادفة لترسيخ قيم فى المجتمع مثل (العطاء والولاء والانتماء

٣- يرسخ فى نفوس الشباب التوازن بين الروح الفردية والجماعيه الامر الذى يوفر المناخ المناسب لتنمية شخصياتهم على خدمة المجتمع .

٤- ان نشر ثقافه التطوع تمنع الكثير من المشكلات التى تعاني منها المجتمعات المحلية فضلا عن الحد من المشكلات التى تواجه بطالة الشباب .

٥- توضح ادوار النظم الاجتماعية مثل : دور الاسره فى التنشئة الاجتماعيه لأبنائها . ودور المدرسه والمؤسسات التعليميه فى التنشئة التربويه .

٢-للمعمل التطوعى شكلين اساسين .دلل على ذلك

(السودان ٢٠١٧) مهم جدا

١-سلوك تطوعى مقصود	وهو الممارسات التطوعية التى يمارسها الأفراد استجابة لظروف طارئة مثل إسعاف جريح . ودوافعه هو الشعور الإنسانى أو الموقف الأخلاقى دون انتظار مردود .
٢-سلوك غير مقصود	ويقصد بها الممارسات التطوعية الناتجة عن الإلإيمان بأهمية هذا العمل ولا يأتى نتيجة لحوادث طارئة وإنما عمل قائم بذاته

٣- قارن بين أنواع المشاركات فى العمل التطوعى .

١-معنوية	من خلال الدعم المعنوى للمشروع الخيرى سواء بالتشجيع أو الدعاية للتطوع .
٢-مالية	دعم المشاريع الخيرية بالمال
٣-عضوية	ان يكون الفرد عضوا فعلا فى الاعمال التطوعية عبر انتسابه لاهدى المؤسسات الخيريه وهذا يتطلب بذل الجهد والتضحية بالوقت .

٤- أعطى موافقت حياتية لتبناج للعمل التطوعى داخل وخارج المدرسة ؟

داخل المدرسة .

١- تنظيف الحدائق وزراعة الأشجار داخل المدرسة .
١- أعمال تنظيف المدرسة .
٢- تزيين المدرسة والممرات . ورسم لوحات جدارية .
٣- إقامة حملات توعية داخل المدرسة (الأيام العالمية)
٤- فقرات فى إذاعة المدرسة عن مشاريع وأخبار العمل التطوعى

خارج المدرسة .

١- زيارات وحفلات ل (دور المسنين – الأطفال المرضى) .
يارة المؤسسات الخيرية والتطوعية ومعرفة أنشطتها وأهدافها.

الفصل الرابع : العمل الحر

تتوقف نسبة العمل الحر على العديد من النواهى . دلل

ذهب "بلو" الى وجود عاملان اقتصاديان يؤثران على العمل

(صح) مهم جدا

تعد نسبة العمل الحر فى المجتمع على الفرص التى توفرها البيئة ى قدرات السكان ويتأثر ذلك بالتكنولوجيا المتوفرة ومستوى بو الاقتصادى .

ذهب " بلو " ان هناك عاملان اقتصاديان اساسيان يؤثران على مل الحر هما :- أ- التغيرات التكنولوجية.

ب - تغير البيئة الصناعية .

أنت فى أمان مع ماجد شعبان

تقتصر وجهة نظر دافيدسون على الرؤيه الفردية (خطأ)

٢- **يوجد علاقة بين القيم الثقافية وسلوك العمل الحر .الى اى مدى تتفق أو تختلف؟برر وجهة نظرك.مهم جدا**

– حدد " دافيدسون " رؤيتين عامتين فيما يختص بالعلاقة بين القيم والثقافه وسلوك العمل وهم:

١- **شرح السمات النفسية الكلية لعملية الشراكة التى تقوم على فر صتين :**

أ-على المستوى الفردي الذى فيه ترى الفرد يتمتع يقيم الشراكة اكثر قدرة على التعبير عن سلوكيات العمل الحر

ب-على المستوى الكلى فكلما زاد مثل هؤلاء الأفراد فى المجتمع زادت توجهات المجتمع نحو الشراكة والعمل الحر .

٢- **الشريعہ الاجتماعیة** التى تفترض ان القيم والمعتقدات التى تفرض نفسها على المجتمع سوف تؤثر على سلوكيات العمل الحر بغض النظر عن قيم ومعتقدات هؤلاء الأفراد انفسهم .

٣ – التخطيط من متطلبات العمل الحر مهم جدا

أ-تحديد السوق : تحديد العملاء ومتطلباتهم .

ب- تحديد الأولويات : تقديم كل ما يريغه العملاء وفق أولوياتهم .

ج- مسائل التمويل : توفير المال الكافى للعمل .

د- طاقم العمل : تحديد من يشتغلون بالعمل .

هـ- التنظيم والإدارة : محاولة تصميم نظام يمتاز بالجوده. – إدارة التمويل : المحاسبة على الأموال .

٤ – يعد الأداء من متطلبات العمل الحر .. أكد صدق ذلك .

أ- حساب التكلفة والكفاءة :طريقة تحقيق أفضل المخرجات بأقل التكاليف.

ب- الموازنة : التوفيق بين المجموعات المختلفة داخل العمل .

ج- الإبقاء على نفس خط الأداء .

د- الشفافية والمحاسبة : اظهار ادارة يمتاز بالحكمة .

٥-للمعمل الحر العديد من المميزات .. أعرض فى ضوء ما درست "يكتفى بست فقط "

أ- ينفذ حلمه ويعمل ما يجب . ب- يصبح صانع قراره.

ج- ينظم ساعات العمل بنفسه .

د- يستطيع إدارة العمل من المنزل.

هـ- يعطيه العمل الحر الثقة بالذات .

و- يجد المتعة فى أن يكون مسئولا عن عمله.

٤- اذا طلب منك وضع مخطط لمشروعك المستقبلى فماذا أنت فاعل يجب أن يحتوى على عناصر اساسية حسب مقاييس كبرى الشركات العالمية كالآتى :

١-تحديد شرنج العملاء التى سيتم تقديم الخدمة لهم.

٢- تقديم القيم المقترحة لحل المشكلات وتلبية احتياجات العملاء.

٣- تحديد القنوات التى توصل تلك القيم للعملاء.

٤-تحديد العلاقات مع العملاء.

٥-تحديد مصادر الإيرادات للمشروع.

الوحدة الثالثة : الفصل الأول

١- للبحث العلمى عدة مقومات (السودان ٢٠١٧) سؤال متوقع

أ – الدعم المالى الكافى من (مرافق. ومختبرات. وأجهزة. وأدوات بحثية.ووسائل اتصالات حديثة) .

ب – تدريب الكوادر الفنية. والكفاءات البشرية الوطنية. والمناسبة لمجال البحث.

ج – الإعداد الجيد للبرامج التدريبية . والعمل على استقطاب العقول المهاجرة للاستفادة من خبراتها العلمية والعملية فى مختلف المجالات.

٢- **يلعب البحث العلمى دورا هاما فى خدمة قضايا التنمية(صح)** ضرورة توثيق الصلة بين الدولة والوحدات القانمة على خطط التنمية وبين ※ الأجهزة والمراكز العلمية.

٢)الاهتمام بالعملية لتوفير كوادر بشرية قادرة على التعامل مع المتغيرات الجديدة ※ للاستفادة منها عن طريق دعم وتطوير التعليم .

٣)رفع مستوى كفاءة العامل . وزيادة إنتاجيته عن طريق إعداد وصياغة مقاييس قياس الأداء ※ . والتوفيق بين العامل والأجهزة الحديثة

٤)وضع نظم جيدة لإدارة الإنتاج تقوم على أساس جودة المنتج وتحديد مواصفاته القياسية ※ مع الحفاظ على البيئة والحفاظ على اتقان الأداء

٥)الاهتمام بإنشاء قواعد للبيانات والمعلومات تقوم على استخدام الكمبيوتر وشبكات المعلومات .

الفصل الثانى العولمة

١ – العولمة عملية مقصودة (خطأ)

العولمة عملية مستمرة . وهى عملية تلقائية لا تحدث بتخطيط مسبق. وانما تحدث من جراء التطور فى وسائل الاتصال والمواصلات بين الشعوب. وصور الاحتكاك الثقافى بينها عن طريق الغزو أو الهجرة.

٢-للعولمة مزايا متعددة .دلل على ذلك(السودان ٢٠١٧).

١- تحول العالم الى قرية كونية صغيرة .

٢- يمكن للشعوب ان تستفيد من خبرات الشعوب الأخرى .

٣- تتيح للشعوب انفتاحا على العالم فان الشعوب المنغلقة تجد نفسها متخلفة عن ركب التقدم .

٢- للمعلومة دور فى تباين مستويات التنمية بين الشعوب . دليل بمثال مهم جدا!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

التباين فى مستوى التنمية : فى الوقت الذى تعمل فيه المعلومة على توحيد العالم: فإنها تؤدي إلى تعميق بعض صور التباين عبر العالم.
وه أهم هذه الصور الاختلاف بين دول الشمال. ودول الجنوب فى مستوى التنمية الاجتماعية.فالدول الغنية فى الشمال تزداد فى الغنى. وتقدم على نحو مذهل. فى حين تفشل دول الجنوب فى اللحاق بها. نظراً لانخفاض معدلات النمو الاقتصادى من ناحية .وتخلف التكنولوجيا من ناحية أخرى .

٢ – انتشار النزعة الاستهلاكية يؤدي الى وجود العديد من العوامل التى تساعد على التنافس فى الاستهلاك .وضع.

س-من آثار المعلومة الربط بين المكانة الاجتماعية والاستهلاك(صح)

مهم قوووووووووووووووووووووووو

يصاحب نشر ثقافة المعلومة انتشار قيم الاستهلاك. حيث يتحول الاستهلاك إلى قيمة فى حد ذاته.

ويصبح الاستهلاك هدفاً فى حد ذاته. وهناك بعض العوامل التى تساعد على التنافس فى ميدان الاستهلاك. وذلك فى ظل المعلومة وهى :

١-التقليد	حيث يندفع الأفراد إلى تقليد بعضهم البعض فى ميدان الاستهلاك. وكلما أشبع الفرد رغبة استهلاكية يجد نفسه أمام رغبة أخرى.
التقدم فى الدعاية والاعلان	وأسلوب عرض السلع: حيث تستخدم هذه الفنون كل صور الإغراء لجذب الأفراد إلى عالم الاستهلاك.
٢-ربط الاستهلاك بالمكانة الاجتماعية	حيث يميل الناس إلى إضفاء مكانة أعلى على من يستملك أكثر. وهنا يتحول الاستهلاك إلى رمز للمكانة .

٢ – حدد المقصود بشبكة "الأنترنت" موضعا الأسباب التى أدت الى انتشاره .

للانترنت خدمات كثيرة مثل: الشبكة العنكبوتية. والفيس بوك. والبريد الالكترونى ولاستخداماتها الكثيرة والمتنوعة أصبحت شبكةالانترنت ظاهرة ذات تأثير اجتماعى. وثقافى فى جميع بقاع الأرض. وهذه الظاهرة أدت إلى تغييرالمفاهيم التقليدية لمجالات العمل. والتعليم. والتجارة. والإعلام. وبرز شكل آخر لمجتمع المعلومات.

أسباب سرعة انتشار الإنترنت مهم جدا!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

أ- الاندماج والشمول : بين خصائص الوسائل الإعلامية الأخرى من كتب. و إذاعة. وتلفاز. وصحف.ومجلات. وفيديو
ب- الانتشار : حيث وصلت إلى كل بيت فى العالم حتى إلى أكثر الدول انغلاقا.

ج- التفاعلية: أحدثت شبكة الإنترنت نوعا من التفاعل بين المشاهد. ومصدر المعلومات.

د- سهولة الاتصال. والنقل. والتخزين حيث يعد من أسرع. وأرخص وسائل الاتصال فى العالم.

٥ – تمد الفضائيات من أهم اليات المعلومة ..طبق بمثال.

ج: دخول البث الفضائى معظم البيوت إن لم يكن كلها. أسهم فى إحداث تغيير ملموس للمجتمع فى بنانه. ووظائفه. ومعتقداته. وقيمه. وأفكاره. فمنه ما زاد من تطور. وتقدم المجتمع.والآخر قد زاد من إعاقه. وهدم المجتمع. وتمزيق. وتفريب قيمه. وثقافته.

٤- يعد الهاتف المحمول من الوسائل التى تدمج أكثر من وسيلة اتصال .. أكد صدق هذه العبارة .

ج: يعد حالياً من الوسائل التى تدمج بين أكثر من وسيلة اتصال. حيث يحتويالهاتف المحمول حديثاً على تلفاز. وانترنت ولا سيما "الفيس بوك". وغيرها. بالإضافة إلى الكاميرا.و"البولوتوت". والذاكرة. وبذلك يكون بإمكان الشخص أن يتواصل مع أى شخص. وفى أى مكان على سطح الكرة الأرضية. وأن ينشر ثقافته معينة من خلال ملفات الموسيقى. والفيديو. والأفلام .

الفصل الثالث : العنف والتطرف

١- قد يكون العامل المسبب للتطرف ذاتيا .. دليل على ذلك - مهم قووووووووو

ج: حيث يعود لخاصية الشباب نفسه. وما تتميز به بنيته النفسيةمن خصائص. وما تأثرت به تنشئته الاجتماعية من قبل الأسرة وجماعة الرفاق: فضلاً عن الوسط الاجتماعى الذى يعيش فيه. يدعم ثقافة الاستملاء ورفض الآخر والتسفيه للراى المخالف.وتراجع التفكير النقدى.

٢ – أذكر أهم التحديات التى تواجه الشباب وتؤدي الى التطرف .

يواجه الشباب العديد من التحديات التى تجعله غير قادر على الانخراط فى المجتمع. مما يزيد من شعوره بالعزلة الاجتماعية ومن أهم التحديات :

أ- افتقار الشباب للقوة وغيابها سوء فى البيت والمدرسة او الجامعه مما يجعلهم يبحثون عنها بعيدا عن تلك المؤسسات .
ب- الجهل وسوء الدين .
ج- ضعف ثقة الشباب فى كثير من أجهزة الدولة .

ليلة الامتحان فى علم نفس واجتماع .. للمصف الثالث الثانوى

د- ضعف انتماء هؤلاء الشباب لأوطانهم .

هـ- الإحباط من أهم أسباب التطرف .

٣ – يؤدي التفاوت الطبقي الواضح بين فئات المجتمع الى التطرف الفكرى .. وضع .

ج: التفاوت الطبقي الواضح بين فئات المجتمع نتيجة غياب العدالة فى توزيع الدخول. يتولد عنه الفجوة بين الأمل. والواقع. فيسيطر الإحباط على الشباب ويتحول إلى سلوك عدوانى. ناقم على المجتمع ومؤسساته.

٢ – يعد الفراغ الفكرى مفسدة للشباب (صح)

ج: الفراغ الفكرى هو مفسدة للشباب. فإذا لم تشغل الشباب بما ينفع. سيشتغل بما لا ينفع. فالفراغ الفكرى هو أرض خصبة لقبول كل فكر هدام ومتطرف .

٥- قد يؤدي استخدام وسائل التطور التكنولوجى الى حدوث التطرف .. وضع من خلال دراستك .

استخدام وسائل التطور التكنولوجى. وخصوصاً الإنترنت. دونما حسيب أو رقيب. فالشباب يحصلون على المعلومات. ويكتسبون الخبرات من خلال شبكات التواصل الاجتماعى.

٤- اقترح بعض السبل لمواجهة العنف والتطرف .

س-اقترح حلولاً ايجابية لمواجهة فكرة التطرف والعنف لدى الشباب.

١- فتح قنوات حوار تواصل مع الشباب والمراهقين من قبل العلماء والدعاة .

٢- تجديد الخطاب الدينى ليشمل إجابات وحلولاً وسطية لأشكاليات الواقع ومستجداته .

٣- تضمين المقررات التعليمية المادة الدينية الكافية لتكوين الشخصية السوية المعتدلة .

٤- اشاعه جو الحرية وروح النصيحة .

٥- معالجة صور الانحراف الأخلاقى .

٦- توحيد مصدر الفتوى فى القضايا الكبرى على مستوى الدولة
٧- تدعيم دور المؤسسات التربوية وتحديد ادوارها فى مواجهة الأفكار المنحرفة .

٨ – تفريغ طاقات الشباب من خلال الأنشطة الطلابية المتنوعة .

<p>لحظة لو سمحت : عشان تجيب ال ٤٠ خد دى بقا احفظ كل كلمه فى المراجعة دى وكمان حل امتحانات (مصر دور اول ٢٠١٨ – السودان ٢٠١٩)</p>

وأخيرا أهم التعريفات فى المنهج

<p>س-عرف النظرية فى علم الاجتماع</p>	<p>النظرية عبارة عن نسق من المعرفة التى تسم بالتعميم. وتفسر الجوانب المختلفة للواقع .</p>
<p>س-حدد المقصود بالتفاعل الاجتماعى</p>	<p>" هو عبارة عن السلوك المتبادل بين الافراد والجماعات فى المواقف والمناسبات المختلفة</p>
<p>س-أذكر مفهوم العلاقات الاجتماعية</p>	<p>هى عبارة عن السلوك الذى يصدر عن مجموعه من الناس والذى يكون كل فعل من الأفعال اخذاً فى اعتباره المعانى التى تنطوى عليها أفعال الآخرين .</p>
<p>س-عرف العمليات الاجتماعية</p>	<p>هو عبارة عن النموذج الذى تتسلسل وفقه عدة وقائع وهودات اجتماعية ناتجة بعضها عن البعض .</p>
<p>س-عرف التعاون الاجتماعى السودان</p>	<p>هو العملية الاجتماعية التى تنطوى على قيام فردين او أكثر بالعمل معا لتحقيق غاية مشتركة.. وهو هنا يختلف عن التنافس والصراع لأن التعاون لا يتحقق الا باشتراك الأفراد أما التنافس والصراع يستطيع أن يقوم بهما فرد واحد .</p>

<p>س-عرف التكيف الاجتماعى</p>	<p>هو العملية التى تهدف الى التوفيق بين الافراد والجماعات بحيث يتفهم كل طرف أفكار ومشاعر الطرف الآخر ليحدث بينهم تقارب يؤدي الى تحقيق مصلحة مشتركة .</p>
<p>س-عرف التنافس الاجتماعى</p>	<p>هو عملية اجتماعية يقوم من خلالها شخصين او أكثر بالعمل للوصول الى هدف معين بحيث يحرض كل طرف من اطراف التنافس على الوصول الى الهدف قبل الآخر</p>
<p>س-حدد المقصود بالصراع</p>	<p>هو عملية اجتماعية سلبية هدامة تنشأ نتيجة للظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية غير المستقرة وقد يصل الصراع الى حد المحاربة من اجل البقاء .</p>
<p>س-تعريف (اهيل دور</p>	<p>هى كل ضرب من السلوك ثابتا او</p>

أنت فى أمان مع ماجد شعبان

<p>كاييم) للظاهرة الاجتماعية</p>	<p>غير ثابت يباشر نوعا من الالتزام على الأفراد .</p>
---	---

-حدد المقصود بالعمل التطوعى .

ج: أ-التطوع هو ان يعتمد الشخص بمحض ارادته – دون قهر او اجبار- بمنح جانب من وقته او ماله او طاقته لخدمة مجتمعه .

ب- فالشاعر الهندى طاغور يرى المتطوع كالزهره تملأ الفضاء بعطرها ثم تمنح نفسها لك .

ج-وينظر " روزاريون " للتطوع على انه الانخراط فى نشاطات خيرية تتضمن عنصر الالتزام ويمتد نفعها ولا يقف عند الشخص المتطوع .

- وضع المقصود بالعمل الحر .

ج: هو عمل اختيارى يقع عبء مسئولياته على صاحبه ويقوم به بنفسه وتعود اليه مخرجاته المادية والأدبية والمعنوية وقد يكون عملا فى مجال واحد او متعدد المجالات وقد يكون عملا انتاجيا او خدميا او مهنيا او ذهنيا او عملا تنافسيا يتأثر بعوامل السوق مثل العرض والطلب مثل (التاجر فى متجره – الطبيب فى عيادته الخاصة).

تعريف التطرف: هو الفكر المتشدد الذى يعتمد عن الاعتدال والوسطية والسماحة فى تناول كافة أمور الحياة وما يترتب على ذلك من سلوك عنيف بين بعض البشر ويأخذ مظاهر متعددة وتكمن أسباب العنف فى أسباب (اجتماعية – اقتصادية – سياسية – ثقافية – دينية).

تعريف العنف: هو الاستخدام العمدى للقوة البدنية. أو النفوذ. تهديداً أو فعلاً ضد شخص ما. أو ضد الذات. أو ضد مجموعة من الناس أو جماعة محلية معينة.
والذى ينجم عنه أو يحتمل بشكل كبير أن ينجم عنه الإصابة أو الموت أو الإضرار النفسى. أو سوء النمو. أو القمع .

الأسطورة

اعداد : ماجد شعبان بزيد

مدرس الفلسفة وعلم

النفس بالمدرسة

البريطانية للغات بالمنيا



هذا العمل خالصا لوجه الله والهدف

منه تقدمنا وتفوقنا وخدمه طلاب

الثانوية العامة

فاتمنى من الله أن يوفق كل طلاب

الثانوية العامة

اللهم آمين